

Universidad Nacional de La Pampa

Facultad de Ciencias Humanas

Departamentos de Educación Inicial – Educación Primaria – Ciencias de la Educación

Carreras:

Profesorado en Educación Inicial - Plan de Estudio 2009

Profesora en Educación Primaria - Plan de Estudio 2009

Profesora en Ciencias de la Educación - Plan de Estudio 2010

Licenciatura en Ciencias de la Educación - Plan de Estudio 2010

Asignatura: **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Profesora: Analía V. Schpetter

Docente Auxiliar: Liliana Sarria

Año del Plan de Estudio en que se dicta la actividad curricular: Cuarto Año

Régimen: cuatrimestral - 2do. Cuatrimestre

Crédito horario: 4 hs. semanales — 60 cuatrimestrales

Modalidad: Presencial/Distancia

Sistemas de aprobación:

- Sin examen final con evaluación integradora (solo inscriptos modalidad presencial)
- Con examen final
- Con examen libre

Año académico: 2022

FUNDAMENTACIÓN:

Los cambios sociales y culturales de los últimos tiempos no pueden escindirse de la masificación creciente en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La formación universitaria no ha quedado fuera de este contexto y como respuesta incorpora la formación en TIC a sus planes de estudio.

En este sentido debemos recuperar los fundamentos de la inclusión de Tic en los sistemas de educación formal, no formal, sistemática o asistemática. Ya sea por la progresiva utilización por parte de alumnos y profesores como a partir de las diversas políticas implementadas de los distintos organismos esa inclusión se volvió real y tangible en tiempos acelerados. Pero cabe diferenciar que los sentidos en los que se produjo dicha inclusión pueden variar. Muchas veces el auge y la aceleración creciente de los avances

tecnológicos han llevado a pensar que la incorporación de estos nuevos elementos conllevan en sí mismos un cambio en los resultados de las acciones pedagógicas. Considerar a las TIC en educación sólo como herramientas a incorporar a un proceso didáctico ya definido y marcado de antemano, y que, además esa incorporación va a implicar diferentes resultados, constituye un punto a revisar. En ese camino, se afirma entonces, que debemos hablar de nuevas configuraciones aúlicas y metodológicas que realmente aprovechen las potencialidades que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden aportar a la formación de grado.

El plan de estudios de las carreras de Profesorados en Educación Primaria, Nivel Inicial y Ciencias de la Educación, así como la Licenciatura de esta última prevé la necesidad de una reflexión crítica acerca de la práctica tecnológico-educativa, así como también el estudio de las mediaciones pedagógicas desde una mirada abierta y contextual.

Dentro de esta perspectiva la cátedra de Tecnología Educativa se propone construirse como un espacio de actualización y análisis, así como también de producción colectiva, que permita repensar el lugar del docente y las prácticas escolares en relación a los nuevos avances en el campo de la información y la comunicación.

OBJETIVOS:

- Analizar diferentes posiciones teóricas contemporáneas acerca de las posibles vinculaciones entre Tecnología y Sociedad.
- Reflexionar sobre los desafíos en la formación en ciudadanía digital.
- Abordar críticamente las nuevas experiencias en torno a la construcción del conocimiento.
- Iniciarse en el proceso de alfabetización multimedial como parte de la formación en tanto futuros docentes.
- Elaborar, fundamentar y compartir propuestas pedagógicas que incorporen tecnologías a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en distintos ámbitos educativos.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Definiciones centrales: Tecnología y sociedad. Tecnología educativa.

Ciencia, técnica y tecnología. Tecnología como disciplina y conocimiento tecnológico.

Análisis de la tecnología en la contemporaneidad desde perspectivas políticas, sociales y culturales.

Campo de estudio de la Tecnología Educativa.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- Langdon Winner, (1983) “¿Tienen política los artefactos? En: D. MacKenzie et al. (eds.), *The Social Shaping of Technology*, Philadelphia: Open University Press.
- Ronderos y Valderrama “El Futuro de la Tecnología: una aproximación desde la historiografía” en Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, N^º 5 Enero-Abril 2003 Ed. El Organización de Estudios Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En: <http://www.oei.es/revistactsi/numero5/articulo5.htm>
- Castañeda Quintero, Linda Johanna; Salinas Ibáñez, Jesús; Adell-Segura, Jordi. Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, 2020, no 37, p. 240-268. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/30136/pdf>

Unidad 2: Discusiones y problemáticas actuales

Niñez y juventud en el mundo digital. Tensiones y desafíos de los nuevos entornos.

Ciudadanía digital y educación.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- Cobo, Cristóbal (2019): *Acepto las Condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales*, Fundación Santillana, Madrid. Disponible en: <https://www.aceptolascondiciones.com/>
- Cobo, Cristobal (2019) “Ciudadanía digital y educación, nuevas ciudadanías para nuevos entornos” En Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/68214/60529>
- Lombarte Bel, Silvia (2005) “¿El uso de las TIC reduce realmente la vulnerabilidad social en los jóvenes?” En *Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Universidad de Salamanca. España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021059005>

Unidad 3: Enseñanza y aprendizaje mediados por TIC.

Tecnologías de la Información y el Conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nuevas experiencias en torno a la construcción del conocimiento.

Aprendizaje ubicuo. Conocimiento distribuido. Aprendizaje colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- Burbules, N. (2011) "Aprendizaje Ubicuo" Video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rCsK6YpKzGo>
- Huergo Jorge A. (2014) "Cambios en el estatuto del conocimiento y nuevas experiencias" Video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VDudw7mP4cg>
- Perkins, D.N. "La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje". En Salomon Gavriel, "Congniciones distribuidas". Amorrortu Editores. Cap. 3. Diponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Perkins_Unidad_2.pdf
- Sancho Gil, J.M. (2008). "De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal." Revista de Investigación en la Escuela, 64, 19-30. Disponible en: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/60864/R64_2.pdf?sequence=1
- Morrissey, Jerome. "El uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje" En La TIC del aula a la agenda política. UNICEF. 2008. Disponible en: <http://helpdeskinId.com/images/downloads/Library/es/Articulo%20sobre%20tics%20en%20aula.pdf>

Unidad 4: Propuestas educativas mediadas por tecnologías.

Ambientes diversificados de aprendizaje: recursos hipermedia y multimediales; entornos virtuales.

Formas narrativas alteradas. Tramas de construcción del conocimiento: reinención e inmersión.

Diseño, fundamentación, producción y evaluación de propuestas didácticas con inclusión de TIC.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- Scolari, C. (2010) "Convergencia, educación y narrativas transmedia en la nueva ecología de los medios". RELPE. En: <https://docplayer.es/44647755-Convergencia-educacion-y-narrativas-transmedia-en-la-nueva-ecologia-de-los-medios.html>
- PUIG, Carlos Tomás (2006) *Del Hipertexto al hipermedia. Una aproximación al desarrollo de las obras abiertas*. Revista Formats, Universitat Pompeu Fabra. <https://core.ac.uk/download/pdf/39042768.pdf>
- Kap, M. (2020). Una didáctica transmedia: derivas sobre mutaciones y nuevas mediaciones en el campo de la didáctica. Revista Argentina de Comunicación. Año 8, N° 11. Pp 82-109. <https://fadeccos.ar/revista/index.php/rac/article/view/34/43>
- Maggio Mariana. [et al.]. (2021) Clases fuera de serie; coordinación general de Mariana Maggio ; editado por María Laura Costilla. - 1a ed. - Lomas de Zamora : Javier Mariano Areco. Libro digital, PDF. Disponible en: file:///D:/Downloads/Clases_fuera_de_serie_maggio_y_otros_2021.pdf
- Maggio, Mariana (2022). Vivo en el marco de la Actualización Académica en Tecnologías Digitales y Educación del Infod. 20 jul 2022 . Disponible en: <https://youtu.be/6F3iUCvzuh8>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Brunner, José Joaquín. (2008) *¿Una sociedad movilizadora hacia las TIC?*. En Las TIC: del aula a la agenda política. IIPE. UNESCO. UNICEF.
- Burbules, N. y Callister, T. (2001) *"Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información"*. Gránica. España.

- Canclini, Néstor García *“La Globalización en pedazos: integración y rupturas en la comunicación”*. Disponible en: http://www.dialogosfelafacs.net/dialogos_epoca/pdf/51-01NestorGarcia.pdf
- Eco, Umberto. (1995) *Apocalípticos e Integrados*. Barcelona. Lumen.
- Fainholc, Beatriz. *“La tecnología educativa apropiada y crítica”*. Revista Contexto educativo Año 4 N° 23.
- Gimeno Sacristán, J. Y Pérez Gómez, A. (1998) *Comprender y transformar la enseñanza*. 2º ed. Morata. España
- Litwin E. (2005) Comp. *Las nuevas tecnologías en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Litwin, Edith (comp) (1995) *Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas*. Paidós. Buenos Aires.
- Sancho Gil, J. Comp. (2006) *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

Se proporcionarán, además, otros materiales de análisis como películas, audios, videos, tutoriales, etc. con el objeto de profundizar los diferentes temas en el transcurso del cursado de la materia.

MODALIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE APROBACION

Sin examen final con evaluación integradora (sólo modalidad presencial):

- Asistir al 50 % de clases efectivamente producidas.
- Presentar las actividades prácticas correspondientes.
- Aprobar dos (2) evaluaciones parciales con una calificación no menor a seis (6) puntos
- Cada evaluación parcial tendrá su respectivo recuperatorio.
- Aprobar una evaluación integradora final, la misma tendrá 1 instancia de recuperación.

Con examen final

- Presentar las actividades prácticas correspondientes.

- Aprobar dos (2) evaluaciones parciales con una calificación no menor a cuatro (4) puntos.
- Cada uno de los exámenes parciales tendrá su respectivo recuperatorio. El/la estudiante que haya desaprobado una (1) sola instancia de recuperación de parcial, tendrá una instancia más de recuperación.
- El examen final puede ser oral o escrito.

Con examen libre

El examen libre consta de una parte escrita y otra oral, ambas eliminatorias.

El examen escrito consistirá en la **presentación escrita**, con anterioridad a la fecha de mesa de examen, de **una propuesta didáctica con integración de TIC y su respectiva fundamentación teórica**.

Por su parte, **el examen oral comprenderá un primer momento de la exposición de dicha propuesta de trabajo áulica, utilizando como soporte de la misma un recurso y/o aplicación TIC**. También se podrán tratar cuestiones emergentes del examen escrito.

General Pico Septiembre de 2022



Prof. Analía V. Schpetter