

COLEGIO: de la **UNLPam**
ESPACIO CURRICULAR: **GEOGRAFIA**
CURSO Y DIVISION: **5° I**
PROFESORA: **Raquel Balderrama**
AÑO: **2016**
rbalderrama8@gmail.com

Programa de Contenidos para examen:

I Eje temático:

<p>Los orígenes de la diversidad cultural y la desigualdad en América.</p> <ul style="list-style-type: none">• La cartografía y las nuevas nominaciones como acto de dominación.• Criterios de regionalización. <p>Los contrastes del espacio americano: América Latina y Anglosajona.</p> <p>Los territorios Americanos a través del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none">• América en el capitalismo global:<ul style="list-style-type: none">-El papel de las multinacionales en la economía y los estados.-Las relaciones internacionales americanas: ONU/OEA/FMI/OMC/UNASUR	<p>El conocimiento del mapa político de América teniendo en cuenta:</p> <p>*Las distintas formas de organización política (estados nacionales, colonias y dependencias), las principales áreas de conflicto y tensión.</p> <p>El papel de los organismos interamericanos e internacionales de cooperación.</p>
---	---

II Eje Temático:

<p>Los recursos naturales y las actividades primarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad ambiental en América. Recursos agrarios, forestales, mineros, hídricos. Heterogeneidad del espacio agrario en América. • Actores principales del sector agrario: Estado, grandes empresas, productores, campesinos. • Permanencias históricas y nuevas configuraciones de la ruralidad latinoamericana • Problemas ambientales. • Riesgo ambiental: amenaza, riesgo, vulnerabilidad social, catástrofe. 	<p>Reconocer la historicidad en los procesos de construcción de lo rural en América. (está íntimamente relacionada con los actores sociales que intervienen y sus intencionalidades, los productos que se obtienen, las tecnologías que se utilizan y las demandas de los mercados que se abastecen, internos y/o externos) a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y analizar cambios en las perspectivas de uso del paisaje agrario y la nueva organización resultante a partir de los cambios socio-demográficos ocasionados. -Reconocer y contrastar formas tradicionales de producción, distribución y consumo, con otras que utilizan tecnologías de avanzada, comparando casos en diferentes escalas. -Reconocer el impacto ambiental que generan las actividades agrarias, según la escala de producción. -Identificar características de la producción rural que han generado en la actualidad: nuevos procesos de ocupación del espacio, gestión y uso de los recursos naturales algunos posibles conflictos, por ejemplo: deforestación, introducción de paquetes tecnológicos; ocupación y uso de tierras; condiciones de trabajo (salarios, salubridad, cobertura social), migración hacia las ciudades de trabajadores rurales, entre otros. -Identificar diferentes actores sociales que intervienen en los procesos productivos, especialmente latinoamericanos, las desigualdades socioeconómicas, tecnológicas, productivas y de participación en la toma de decisiones. -Plantear en la dialéctica sociedad naturaleza: cómo espacios dinámicos pierden vigencia y otros, ante la valorización de algunos de sus recursos adquieren relevancia, originando configuraciones territoriales diferentes. -La comprensión de las principales problemáticas ambientales, en América, reconociendo sus causas y consecuencias, las políticas ambientales más relevantes y las distintas escalas geográficas implicadas.
--	---

III Eje Temático:

<p>Población, trabajo y calidad de vida en América.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El poblamiento en A. Anglosajona y en A. Latina. • Distribución, estructura y dinámica demográfica. • Movilidad territorial de la población. Fronteras. • Los movimientos sociales en América Latina. 	<p>-Indicadores de calidad de vida que permitan reconocer las profundas desigualdades de la población americana.</p> <p>-Reconocer y reflexionar, a partir de la información difundida por diferentes medios de comunicación, problemáticas sociales surgidas en relación con los cambios ocurridos en las configuraciones familiares, la sexualidad y los roles tradicionales de hombres y mujeres.</p> <p>Acceso al trabajo, migraciones limítrofes de mujeres solas, o como jefas de familia, personal doméstico, entre otros.</p> <p>-Comprender que el territorio forma parte del proceso social que se visualiza en la migración y/o radicación o fijación de la población y que interviene en función de los objetivos de los diferentes actores sociales.</p>
---	---

MODALIDAD INSTANCIA DE EXAMEN FINAL:

La **evaluación** será escrita u oral a convenir con los alumnos/as.

En caso de **escrito** para acceder a la **instancia oral**, el examen escrito deberá tener una resolución que amerite la realización de la segunda parte. En la instancia oral, el alumno/a revisará y/o finalizará la producción escrita para llegar a aprobar el examen.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Al finalizar el ciclo lectivo los alumnos/as deberán estar en condiciones de:

- ✓ Comunicar los conocimientos y la comprensión de la realidad social Americana, aplicando diferentes formas de expresión utilizando el lenguaje específico de las ciencias sociales.
- ✓ Adoptar una posición crítica y reflexiva sobre cuestiones y problemas de la realidad social americana.

ELEMENTOS A PRESENTAR EN LA INSTANCIA DE EXAMEN:

- ✓ Copia del Programa de Examen.
- ✓ Mapa del continente americano
- ✓ Hojas, lapicera, corrector, lápices.

BIBLIOGRAFÍA:

Artículos de diarios y revistas, recursos tecnológicos con que cuenten como las netbooks.

ACHCAR, Gilbert et al., "El Atlas de Le Monde diplomatique" . Buenos Aires. Capital Intelectual S.A. 2003.

AJÓN y otros, "Territorios y sociedades en el mundo actual". Geografía Polimodal. Libro I. Longseller. 2002.

ARZENO, Mariana y otros "Geografía de América" Saber Clave. Santillana. 2010.

BACHMANN, Lía et al. "Geografía/Polimodal. Latinoamérica: organización territorial, ambiente y sociedad". Buenos Aires. Editorial Longseller S.A. 2004.

BACHMANN y otros "Recursos Naturales y ambientes en el mundo global" Geografía Polimodal. Libro 3. Longseller, 2002.

BERTONCELLO, Rodolfo, et al. "Geografía Sociedades y espacios de América". Buenos Aires. Santillana. 2003

BERTONCELLO, Rodolfo. "Geografía de América Latina" Santillana. 2010.

BLANCO, CASO y otros "Geografía Mundial Contemporánea. Los territorios en la Economía Globalizada" Aique. 2000.

BLANCO, J. et al., "Geografía Argentina y del MERCOSUR", Bs.As., Aique, 2007.

BARROS y otros "Geografía. La Organización del espacio mundial" Estrada. 2000.

DELFIN y otros "Sociedades, Trabajo y población en el mundo" Geografía Polimodal. Libro 2 Longseller. 2002.

ECHEVERRÍA, María Julia; capuz, Silvia María "Geografía de América", Bs.As., Ed. A-Z, 2008.

FERNANDEZ CASO, Ma. Victoria, et al. "Geografía Territorios y ambientes en América Contemporánea" 3º ciclo EGB. Buenos Aires. Aique Grupo editor S.A. 2001.

FLORES y otros "Latinoamérica organización territorial, ambiente y sociedad" Geografía Polimodal. Libro 9 Longseller.

FLORES y otros "Espacios Geográficos Latinoamericanos". Geografía Polimodal. Libro 10. Longseller.

FUENTE y otros "Espacios rurales y urbanos en el mundo de hoy" Geografía Polimodal. Libro 4 Longseller. 2002.

SANCHEZ CRUSPIN, Alvaro et al. "Geografía 2". México. Editorial Santillana S.A. 1998.

ZAPPETTINI, María Cecilia (Coord.) "Geografía 2 ...", Bs.As., Aique Grupo Editor, 2011.

DIRECCIONES VIRTUALES PARA CONSULTAR:

CEPAL: www.eclac.cl

INDEC: www.indec.mecon.ar

MERCOSUR: www.guia-mercosur.com

N.A.F.T.A.: www.sice.oas.org

OEA: www.oas.org

ONU: www.un.org/spanish

Organizaciones No gubernamentales: www.greenpeace.org

Google heart

Prof. Raquel Balderrama