

Universidad Nacional de La Pampa
Facultad de Ciencias Humanas

MAESTRIA EN ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES

Área temática: Epistemología y teoría del conocimiento

Título del Seminario de Postgrado: “Circulación de saberes, archivos y transformación digital”

Docente responsable: Dra. Barbara Göbel (Ibero-Amerikanisches Institut, Berlín, Alemania)

Destinatarios: Graduados de Ciencias Sociales y Humanidades, en particular geografía, historia, antropología, ciencias de la educación, comunicación social, derecho, letras, filosofía.

Carga horaria: 24 horas reloj (4 módulos de 360 min c/u)

Fecha y horarios previstos de dictado

26.06.17: 9-12 hs, 15-18 hs

27.06.17: 9-12 hs, 15-18 hs

28.06.17: 9-12 hs, 15-18 hs

29.06.17: 9-12 hs, 15-18 hs

Fundamentación: La transformación digital está modificando sustancialmente las estructuras, formas y prácticas de conocimiento. Sin embargo, falta un análisis más sistemático de que incorpore una dimensión transnacional y contemple el rol de los archivos (bibliotecas, museos, archivos) en contextos más amplios de producción, circulación y legitimación de conocimientos.

Objetivos: El seminario analiza las interdependencias entre la circulación (y no-circulación) transnacional de saberes y los archivos (bibliotecas, museos, archivos) haciendo especial hincapié en sus potenciales y los desafíos de la transformación

digital. Para ello se combinará la reflexión teórica, con la discusión de abordajes metodológicos y la presentación de experiencias institucionales concretas.

Algunas de estas experiencias institucionales son proyectos de digitalización cooperativa internacional que tienen el objeto de re-conectar materiales distribuidos en archivos de diferentes países o proyectos que permiten nuevos accesos, por ejemplo, de pueblos originarios a materiales que son de gran relevancia para su historia y su identidad. También presentaremos nuevas estructuras en las bibliotecas vinculadas a la transformación digital: colecciones digitales, recursos electrónicos (E-Books, E-Journals, Banco de datos electrónicos, etc.), salas de lectura virtual, publicaciones en acceso abierto.

De esta manera se quiere contribuir a una mirada diferenciada hacia las persistentes asimetrías de conocimiento y una mejor comprensión de estrategias para desarrollar conocimientos más cosmopolitas.

Contenidos

1er módulo

Introducción al curso: Objetivos, estructura, evaluación

Presentación y discusión de conceptos claves:

- Formas y prácticas de conocimiento: conocimientos científicos, conocimientos expertos, saberes locales / tradicionales / indígenas; Co-existencia, solapamientos y conflictos de formas y prácticas de conocimiento;
- Procesos de circulación, transferencia, apropiación, transformación de conocimientos;
- El concepto del archivo (museo, biblioteca, archivo): perspectivas teóricas y debates metodológicos.

2º módulo

Geopolítica del conocimiento: Configuraciones asimétricas de la producción, la circulación y el archivo de conocimientos.

- Paisajes científicos: centros, periferias, centros periféricos; redes científicas; configuraciones multimodales.
- El rol de los archivos en la geopolítica del conocimiento
- Modelos de financiamiento científico.
- Criterios de evaluación científica: excelencia, originalidad, pertinencia.

- La economía de las publicaciones científicas: revistas científicas vs. monografía; indexación; acceso abierto.
- Procesos y políticas de internacionalización de las Ciencias Sociales y las Humanidades: Una mirada comparativa; movilidad científica; articulación de investigación; cooperación institucional.
- Estrategias para reducir las desigualdades del conocimiento.

3er módulo

De Ciencia 1.0 a Ciencia 2.0

- La transformación digital en las Ciencias Sociales y las Humanidades: procesos estructurales y transformación de prácticas científicas; co-existencia de ciencia 1.0 y ciencia 2.0.
- La movilización de los objetos de conocimiento (libros, revistas, mapas, fotografías, etc.): oportunidades y desafíos de la digitalización para los archivos; transformaciones estructurales: colecciones digitales, recursos electrónicos, salas de lectura virtual, publicaciones en accesos abierto, etc.
- Aspectos legales y dimensiones institucionales de la transformación digital.
- Cooperación internacional y transformación digital; proyectos de digitalización cooperativa internacional; nuevos acceso – nuevas invisibilizaciones; nuevas desigualdades de conocimiento.

4° módulo

- A modo de conclusión: Circulación de saberes, archivos y transformación digital. Logros, potenciales, problemas y desafíos de la transformación digital. ¿Reduce la transformación digital las desigualdades de conocimiento o produce nuevas desigualdades?

Bibliografía

- Arellano Hernández, Antonio y Pablo Kreimer (eds.) 2011. *Estudio social de la ciencia y la tecnología desde América Latina*. Bogotá: Siglo de Hombre Editores.
- Beigel, Fernanda 2014. *Dependencia académica y profesionalización en el Sur: perspectivas desde la periferia*. Mendoza: EDIUNC.
- Beigel, Fernanda 2013. "Centros y periferias en la circulación internacional del Conocimiento", *Nueva Sociedad*, 245, mayo-junio, pp. 110-123.

- Briones, Claudia 2013 “Conocimientos sociales, conocimientos académicos Asimetrías, colaboraciones, autonomías”. *desiguALdades.net Working Paper Series* 39. Berlin: desiguALdades.net
- Clark, Larra 2015. “Empowering Libraries to Innovate. Knight Foundation challenges libraries to prototype digital innovation”. [<http://americanlibrariesmagazine.org/2015/06/18/empowering-libraries-to-innovate/>], 07.09.2015].
- Choi, Youngok / Rasmussen, Edie 2006: “What Is Needed to Educate Future Digital Librarians. A Study of Current Practice and Staffing Patterns in Academic and Research Libraries2. In: D-Lib Magazine, 12 (9) [http://www.dlib.org/dlib/september06/choi/09choi.html, 07.09.2015]
- Consejo de Cooperación Bibliotecaria 2013. *Prospectiva 2020 Las diez áreas que más van a cambiar en nuestras bibliotecas en los próximos años*. Elaborado por: Grupo estratégico para el estudio de prospectiva sobre la biblioteca en el nuevo entorno informacional y social. [http://www.mcu.es/bibliotecas/docs/MC/ConsejoCb/GruposTrabajo/GE_prospectiva/Estudiopropectiva2020.pdf], 07.09.2015].
- Cuevas Silva, Juan M. 2011. “Perspectivas de la educación desde la tecnología y la era digital: ¿paradigmas de transformación cultural?” *Itinerario Educativo* 25: 77-101.
- Duşa, Adrian, Dietrich Nelle, Günter Stock, and Gert G. Wagner (Eds.) 2014- *Facing the Future: European Research Infrastructures for the Humanities and Social Sciences*. Berlin: BMBF.
- Gaillard, Jacques 2013. *Research collaboration between Europe and Latin America: mapping and understanding partnership*. Paris: EAC.
- Grafton, Anthony. 2009. Chapter 15: Codex in Crisis. “The book dematerializes”. En Grafton, A. *Worlds made of words. Scholarship and community in the Modern West*. Harvard University Press.
- Jelin, Elizabeth 2013. “La geopolítica internacional del conocimiento”. *Ciencia Hoy* 23: 69-73.
- Kreimer, Pablo 2006. ¿Dependientes o integrados? *Nómadas* 24: 199-2012.
- Kreimer, Pablo 2014. *Perspectivas latinoamericanas en el estudio social de la ciencia, tecnología y la sociedad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Martín, Eloísa 2013. “El karma de vivir al Sur. Interlocuciones y dependencia académica en las Ciencias Sociales de América Latina.” En: Suárez, H.J. (org.), *La renovación de la Sociología*. México DF: IIS-UNAM.
- Pérez Ruiz, Maya Lorena y Arturo Argueta Villamar 2011. “Saberes indígenas y diálogo intercultural”. *Cultura científica y saberes locales* 5 (10): 31-56.
- Ulloa, Astrid 2012. “Producción de conocimientos en torno al clima. Procesos históricos de exclusión/apropiación de saberes y territorios de mujeres y pueblos indígenas”. *desiguALdades.net Working Paper Series* 21. Berlin: desiguALdades.net

- Star, Susan Leigh: "Ethnography of infrastructure". En: *American Behavioral Scientist* 43, 3 (1999), 377-391. URL: <http://abs.sagepub.com/cgi/content/abstract/43/3/377>.
- Svensson, Ana 2014. "El término Humanidades Digitales y los Estudios Latinoamericanos: una revisión bibliográfica". *Anuario Americanista Europeo* 12: 1-28.
- Vázquez de Parga, Margarita 2014. "Digitalizar ¿para qué?: principios y criterios a tener en cuenta en los proyectos de digitalización del patrimonio documental". *Revista del Archivo General de la Nación* 29: 369-389.
- Vessuri, Hebe 2006. *Universidad e investigación científica: convergencia y tensiones*. Buenos Aires: CLACSO.
- Vessuri, Hebe 2007. "O inventamos o erramos": *La ciencia como idea fuerza en América Latina*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Vessuri, Hebe, Isabelle Sánchez-Rose, Ismael Hernández-Valencia et al. 2014. "Desigualdades de conocimiento y estrategias para reducir las asimetrías. El trabajo de campo compartido y la negociación transdisciplinaria". *desiguALdades.net Working Paper Series* 62. Berlin: desiguALdades.net
- World Social Science Report. 2010. *Knowledge Divides*. Paris: Unesco.
- World Social Science Report 2016. *Challenging Inequalities. Pathways to a Just World*. Paris: UNESCO.
- Zelizer, B. (ed.), 2011. *Making the University Matter*, Routledge, Londres-Nueva York.

Forma de evaluación: Examen escrito (preguntas sobre temáticas centrales del curso).

Asistencia requerida: 75 % de asistencia

Certificados: Se entregará certificado de asistencia a aquellos inscritos que hayan cumplido con el 75 % de la asistencia requerida para aprobar la cursada y que hayan cumplido con los requisitos mencionados en el punto "Forma de evaluación".

Dra. Barbara Göbel