

ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Actividad curricular: Psicolingüística y aprendizaje: procesos de construcción del discurso oral y escrito

Docente Responsable: Dra. Bibiana Amado

Destinatarios: Estudiantes de la Especialización en Enseñanza de la Lengua y la Literatura y otros/as graduados/as en carreras de Letras o afines.

Carga horaria: 30 horas, de las cuales 20 serán destinadas a encuentros presenciales (12 teóricas y 8 de actividades prácticas) y 10 horas no presenciales (4 actividades teóricas y 6 de actividades prácticas).

Fechas de dictado: jueves 17, viernes 18 y sábado 19 de agosto de 2017

Horarios de dictado: jueves y viernes de 9 a 13 y de 15 a 18; sábado de 9 a 12 y de 13 a 16.

Fundamentación:

En este seminario se enfocarán los procesos de desarrollo del lenguaje oral y de adquisición de la lengua escrita. En especial, el propósito de esta actividad curricular es generar un espacio de estudio de los procesos de adquisición verbal desde la perspectiva de la psicolingüística y considerar las implicaciones educativas que dicha perspectiva supone. En tanto el desarrollo del lenguaje y del pensamiento está estrechamente vinculado con procesos de orden social, histórico y cultural, los procesos de adquisición del lenguaje serán enfocados en la relación entre *lenguaje, cognición y cultura*.

Se sabe que en la dinámica de la praxis cotidiana se construye un modo de lenguaje (Halliday, 1993) y que, en la diversidad de esas prácticas sociales, se construyen diferentes formas de discurso, adecuadas a las actividades (Bajtín, 1982). En consecuencia, es necesario considerar en términos socio-históricos el conocimiento, el lenguaje y los géneros discursivos, como construcciones cognitivas del ser humano que actúa en sociedad, construcciones elaboradas por la necesidad propia de la actividad, para ordenar, compartir, comprender y anticipar acciones. Tales consideraciones hacen posible una resignificación en el estudio del lenguaje oral y del lenguaje escrito y de su enseñanza en los distintos niveles educativos.

Objetivos:

Este seminario tiene como objetivos que los estudiantes logren:

- Comprender el desarrollo de la oralidad y la adquisición de la lectura y la escritura como prácticas sociales y cognitivas.
- Conocer las dimensiones de conocimientos que involucra el proceso de alfabetización inicial.
- Reflexionar sobre la comprensión y la producción de textos como procesos cognitivos y comunicativos.

- Comprender el aprendizaje de los géneros discursivos desde una perspectiva evolutiva.

Contenidos:

Unidad 1. La adquisición del lenguaje desde una perspectiva psicolingüística

- El sujeto que aprende y sus herramientas cognitivas. Pensamiento y lenguaje.
- Debates actuales acerca de los enfoques sobre la adquisición/desarrollo del lenguaje y las consecuencias en el terreno de la enseñanza.

Unidad 2. El proceso de adquisición del lenguaje oral y del lenguaje escrito

- La adquisición/desarrollo del sistema lingüístico: aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos.
- La noción de alfabetización como problema. El desarrollo del estilo de lengua escrita.

Unidad 3. Los procesos de comprensión y de producción del lenguaje

- La comprensión y la producción de textos como procesos cognitivos y comunicativos.
- Adquisición y desarrollo de los géneros discursivos.

Bibliografía:

Unidad 1. La adquisición del lenguaje desde una perspectiva psicolingüística

Bajtín, M. (1982). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.

Bruner, J. (1994). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.

Garton, A. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós.

Halliday, M. A. K. (1993). Towards a language-based theory of learning. *Linguistics and education* 5 (2), 93-31.

Homer, B. and Nelson, K. (2005). Seeing objects as symbols and symbols as objects: Language and the development of dual representation. In B. Homer & C. T Tamis-LeMonda (Eds.), *The development of social cognition and communication*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Nelson, K. (1996). *Language in Cognitive Development. The Emergence of the Mediated Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Rogoff, B.; Paradise, R.; Mejía Arauz, R.; Correa Chávez, M. & Angelillo, C. (2003). Firsthand learning through intent participation. *Annual Review of Psychology*, 54, 175-203.

Rogoff, B., Correa-Chavez, M., & Silva, K. G. (2011). Cultural variation in children's attention and learning. In M.A. Gernsbaber, R. W. Pew, L. M. Hough & J. R. Pomerantz (Eds.), *Psychology and the real world: Essays illustrating fundamental contributions to society* (pp. 154-163). New York, NY: Worth Publishers.

Silvestri, A. (2002). La concepción sociogenética del proceso de enseñanza/aprendizaje: implicancias educativas. *Lingüística en el aula* 5, 49-58.

Vygotsky, L.S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Wells, G. (2004) El papel de la actividad en el desarrollo y la educación. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (2), 165-187.

Unidad 2. El proceso de adquisición del lenguaje oral y del lenguaje escrito

Borzone, A. M., Rosemberg, C., Diuk, B., Silvestri, A. & Plana, D. (2012). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Borzone, A.M. y Diuk, B. (2003). La escritura de textos en niños pequeños: conocimiento ortográfico y producción textual. *Cultura y Educación*, 15 (1), 17-27.

Borzone, A.M. y Marder, S. (2015). *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Buenos Aires: Paidós.

Borzone, A.M. y Rosemberg, C. (2000). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* Buenos Aires: Aique.

Braslavsky, B. (2004). *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cornachione Larrínaga, M. A. (2006). *Psicología evolutiva de la niñez*. Córdoba: Brujas. Capítulo 8.

Diuk, B. (2007). El aprendizaje inicial de la lectura y la escritura de palabras en español: un estudio de caso. *Psykhe*, 16, 27-39.

Dubois, M. E. (2006). Textos En Contextos. Sobre escritura y algo más. *Textos en Contexto*, 7, 81-88. Lectura y Vida.

Ferreiro, E. (1997). *El espacio de la Lectura y la Escritura en la Educación Preescolar*. En *Alfabetización teoría y práctica*, México: Siglo XXI.

Unidad 3. Los procesos de comprensión y de producción del lenguaje

- Abusamra, V., Casajús, A., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2016). *Leer para comprender. Desarrollo de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Paidós.
- Alvarado, M. (Coord.) (2004). *Problemas de la lengua y la literatura*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Borzone, A.M. (2005). Conversar y comprender: el desarrollo de estrategias de comprensión a través del discurso compartido. *Revista Mexicana de Psicología*. Vol. 22, 1, 121 – 135.
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Danielsson, K. & Selander, S. (2016). Reading multimodal texts for learning – a model for cultivating multimodal literacy. *Designs for learning*, 8 (1), 25-36.
- Ericsson, K. A. & Kintsch, W. (1995). Long-term working memory. *Psychological Review*, 102, 211-245.
- Flower, L. y Hayes, J. (1994) La teoría de la redacción como proceso cognitivo. En: *Textos en contexto*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- Halliday, M. A. K. & Martin, J. R. (2005). *Writing science*. London: The Falmer Press.
- Hayes, J. R. (1996). A new framework for understanding cognition and affect in writing. En C. Levy y S. Ransdell (eds.), *The science of writing. Theories, methods, Individual Differences, and Applications*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Molinari Marotto, C. (2007). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
- Ozuru, Y., Dempsey, K., & McNamara, D.S. (2009). Prior knowledge, reading skill, and text cohesion in the comprehension of science texts. *Learning and Instruction*, 19, 228-242.
- Rapp, D., van den Broek, P., McMaster, K., Kendeou, P. & Espin, C. (2007). Higher-order comprehension processes in struggling readers: a perspective for research and intervention. *Scientific Studies of Reading*, 11, 289-312.
- Scardamalia, M. y Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58-43-64.
- Silvestri, A. (2000). Los géneros discursivos y el desarrollo del pensamiento. Un enfoque sociocultural. En S. Dubrovsky (Comp.), *Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

van den Broek, P., & Kendeou, P. (2008). Cognitive processes in comprehension of science texts: the role of co-activation in confronting misconceptions. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 335-351.

Viramonte de Ávalos, M. (Comp.). (2000) *Comprensión lectora*. Buenos Aires: Colihue.

Formas de evaluación:

El seminario será evaluado mediante un trabajo escrito que incluirá actividades de análisis y de desarrollo teórico de los temas abordados en el programa. Dicho trabajo tendrá una extensión de 10 páginas aproximadamente.


Asistencia requerida: 80 %

Certificados: Se entregarán certificados de asistencia a aquellos inscriptos que hayan cumplido con el 80 % de la asistencia requerida para aprobar la cursada.

Se entregarán certificados de aprobación cuando los alumnos hayan cumplido con los requisitos mencionados en el punto “Formas de evaluación”.

Lugar y fecha de presentación: Santa Rosa, La Pampa, 9 de mayo de 2017

Firma de la docente responsable:



Bibiana Amado