

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
Facultad de Ciencias Humanas

Seminario de Posgrado: Investigación en Didáctica de la Geografía

Profesora responsable del seminario: Dra. Viviana Zenobi (Profesora Asociada - Universidad Nacional de Luján)

1. Destinatarios

Este seminario está destinado a profesores y profesoras de Geografía que se desempeñan en escuelas secundarias, en instituciones de formación docente y también en ámbitos universitarios. Es importante que tengan conocimientos disciplinares y didácticos que les permitan reflexionar sobre distintas temáticas que se vinculan con la disciplina que enseñan y con la formación docente para dicho campo.

2. Carga horaria

La carga horaria del seminario es de 40 horas reloj distribuidas de la siguiente manera: 24 horas reloj presenciales y 16 horas reloj de trabajo domiciliario.

Durante el desarrollo del seminario la docente responsable hará una presentación de los contenidos del seminario; por su parte, los participantes harán lecturas críticas y de análisis de diferentes investigaciones en Didáctica de la Geografía, resolverán trabajos grupales para definir temáticas y problemáticas de la enseñanza de la Geografía y la formación docente que puedan convertirse en posibles objetos de indagación. A partir del trabajo grupal también diseñarán un Proyecto de investigación en Didáctica de la Geografía y reflexionarán en torno a la potencialidad de la investigación educativa como dispositivo para su desarrollo profesional docente.

La carga horaria se completará con las tareas domiciliarias de investigación, análisis bibliográfico y de elaboración y fundamentación del Proyecto de Investigación que comenzarán a elaborar de manera presencial.

3. Fechas y horarios previstos

El seminario se propone dictarlo entre los días lunes 25 al jueves 28 de septiembre del corriente año. De 9 a 12 hs y de 15 a 18 hs.

4. Presentación

En las últimas décadas, los avances en la Didáctica de la Geografía y en la denominada Investigación educativa están aportando nuevas perspectivas teórico-conceptuales y metodológicas que posibilitan renovadas formas de encarar la enseñanza de la disciplina y de las prácticas de formación en dicho campo, de asumir decisiones curriculares, de producir materiales

educativos, por mencionar sólo algunas temáticas que pueden convertirse incluso en objetos de indagación y reflexión.

En este seminario se pretende hacer una presentación de algunas líneas de investigación realizadas por profesores y profesoras de Geografía que se han interesado en investigar en torno a temáticas y problemáticas que se les han presentado en su quehacer docente y también, en el desempeño de tareas que se vinculan con la enseñanza de la disciplina pero que realizan por fuera de las aulas. El análisis de las investigaciones aportará conocimientos no sólo disciplinar y epistemológico sino también, conocimiento didáctico lo que posibilitará a los y las asistentes una mayor comprensión de las situaciones educativas para luego orientar y desarrollar mejores prácticas. A su vez, durante el seminario se propondrán algunos ejercicios que les permitirá definir y caracterizar un objeto de indagación que dé respuestas a algunos interrogantes didácticos surgidos en su labor docente.

En síntesis, este seminario apunta a que los y las participantes no sólo conozcan y analicen investigaciones en Didáctica de la Geografía sino también que puedan indagar y buscar respuestas a sus interrogantes didácticos, reflexionar sobre las diversas prácticas que desarrollan y reconozcan la importancia de la investigación educativa en Geografía en la construcción de saberes profesionales.

5. Objetivos

Los contenidos seleccionados para este seminario pretenden que los/las participantes:

- Conozcan diversas temáticas, perspectivas y modalidades de investigación educativa en Geografía.
- Reconozcan la importancia de la investigación educativa en Geografía como instancia de mejoramiento de la enseñanza de la disciplina.
- Definan y caractericen un objeto de indagación que se vincule con sus prácticas educativas.
- Reflexionen acerca de la importancia de la investigación educativa en Geografía como herramienta de formación y desarrollo profesional docente.

6. Contenidos

Unidad 1: Investigaciones en Didáctica de la Geografía

- Investigaciones en Didáctica de la Geografía: temáticas, modalidades y características.
- Las investigaciones educativas desde una perspectiva cualitativa: metodologías e instrumentos de investigación. El trabajo de campo.

Unidad 2: La investigación educativa y la formación docente en Geografía.

- Problemáticas de la enseñanza de la Geografía y de la formación docente como objetos de indagación.
- La definición del objeto de indagación y el diseño de una investigación en Didáctica de la Geografía.
- Los aportes de la investigación en Didáctica de la Geografía en el mejoramiento de las prácticas educativas y en el desarrollo profesional docente.

7. Bibliografía

- AUDIGIER, F. (2002) "Un estudio sobre la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos y preguntas" En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nº 1*, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- FERNÁNDEZ CASO, V. y OTRAS (2011) "Condiciones, imaginarios y prácticas docentes para una Geografía en cambio". Ponencia presentada en: *XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica, 25 al 29 de julio.
- GARCÍA PÉREZ, F. (2002) "Concepciones de los alumnos y conocimiento escolar. Un estudio en el ámbito urbano." En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nº 1*, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- IMBERNÓN, F. (coord.) (2002) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Editorial Graó, Barcelona. Capítulos 2, 5, 6, 7, y 8 (págs. 17-22 y 23-56)
- LATORRE, A. (2003) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, Barcelona. Introducción y capítulos 1 y 2 (págs. 5-38)
- LE ROUX, A. (2005) La formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: ¿Cómo articular investigación y formación? El contexto francés En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nº 4*, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- THÉMINES, J. F. (2009) Investigación y formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: posibilidades e implicaciones de algunas investigaciones en las prácticas docentes en Francia. En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales Nº 8*, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- THISTED, I. (2008) "Una imagen de las clases de Geografía en las escuelas Medias de la Zona Norte de la RMBA: conceptos e ideas para pensar los sentidos que adquiere la diversidad." Ponencia presentada en: *X Jornadas Cuyanas de Geografía*. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.
- ZENOBI, V. (2013) "El lugar de los materiales curriculares en la renovación de las prácticas de enseñanza de la Geografía". En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación Nº 12*. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. ISSN 2014-7694.
- ZENOBI, V., M. ESTRELLA y A. FLOUCH (2015) "La enseñanza de la Geografía con las netbooks: un nuevo desafío para la didáctica". En: *Giramundo, Revista de Geografía do Colegio Pedro II*, Río de Janeiro, Tercera edición. V. 2, Nº 3, pp. 21-30. Enero-Junio.
- ZENOBI, V., A. FLOUCH y V. GONZÁLEZ (2016) "Las representaciones sociales de la Geografía escolar: las voces de los estudiantes y de los profesores". Ponencia presentada en: *Primeras Jornadas de la RedIEG*. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, 9 al 10 de junio.

- ZENOBI, V. y M. ESTRELLA (2016) "La enseñanza de la temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo". *Revista Contextos de Educación*. Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Río Cuarto. ISSN 2314-3932.

8. Evaluación y acreditación

- Asistencia requerida (mínimo 75 % de asistencia a las clases dictadas)
- Participación en los trabajos grupales e individuales que se propongan en las clases presenciales.
- Entrega de trabajos prácticos acotados que se propongan en las clases presenciales.
- El seminario se acredita con la aprobación de un trabajo final que consiste en la elaboración de un **proyecto de investigación en Didáctica de la Geografía**, para ello deberán:

- Definir un objeto de indagación que se vincule con una problemática de la enseñanza de la Geografía.
- Definir los objetivos, la metodología, el plan de tareas y las fuentes de información.
- Organizar el trabajo de campo y la recolección de la información.
- Utilizar la bibliografía del seminario para fundamentar las decisiones adoptadas.

9. Certificados

Se entregará certificado de asistencia a aquellos inscriptos que hayan cumplido con la asistencia requerida para aprobar la cursada. Se entregará certificado de aprobación cuando los cursantes hayan cumplido con la asistencia y con los requisitos mencionados en el punto "Forma de evaluación".