

RESOLUCIÓN N° 026

SANTA ROSA, 06 de Marzo de 2013

VISTO:

El Expediente N° 3389/12 registro de Rectorado y N° 218-A-12 (registro de Ciencias Humanas) caratulado: "s/Proyecto de modificación del Plan de Estudio de la Carrera Profesorado en Inglés"; y

CONSIDERANDO:

Que según Resolución 483/2012 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas se resuelve elevar al Consejo Superior la modificación del Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Inglés,

Que el Plan de Estudio vigente fue aprobado por Resolución N° 230-CS-09.

Que a fs. 2 consta Nota de la profesora Norma Alfonso, Directora del Departamento de Lenguas Extranjeras, por medio de la cual informa a Secretaría Académica sobre *...algunos errores incurridos en la redacción del Plan de Profesorado en Inglés (2009)*.

Que las modificaciones propuestas incluyen los siguientes cambios: a) de denominación de asignaturas, a saber: Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente, que pasarán a denominarse Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias; y Práctica Educativa III: Residencia, que pasará a denominarse Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias; b) modificaciones vinculadas al régimen de correlatividades; y c) en el ítem "Articulación con otros Planes de Estudios. Sistema de equivalencias", incorporación de las asignaturas equivalentes con los Planes de Estudio de las carreras Licenciatura en Inglés con orientación en Lingüística Aplicada y Licenciatura en Inglés con orientación en Estudios Literarios.

Que los cambios propuestos tienden a optimizar el cursado de la carrera.

Que la propuesta no contempla modificaciones significativas en los otros ítems, manteniéndose el nombre de la carrera, título, perfil y alcances.

Que la implementación de las modificaciones no implica erogación presupuestaria alguna.

Que el Departamento de Lenguas Extranjeras ha aprobado la propuesta de modificación del Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Inglés.



- Consejo Superior -

Corresponde Resolución N° 026/2013

Que el Artículo 12° del Estatuto de la UNLPam establece: *Las Facultades, en conformidad con lo dispuesto en el artículo 104°, inciso i) del presente Estatuto proponen al Consejo Superior los planes de estudio y sus modificaciones.*

Que el inciso i) del Artículo 104° establece entre las funciones de los Consejos Directivos la de proyectar los planes de estudio.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación del Consejo Superior emite despacho en tal sentido, el que, puesto a consideración del Cuerpo en sesión del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Modificar el Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Inglés, que figura en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese. Pase a conocimiento de la Secretaría Académica y a la Facultad de Ciencias Humanas. Cumplido, archívese.

ANEXO I

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS**

PLAN DE ESTUDIO: PROFESORADO EN INGLÉS

Modalidad de cursado: presencial

1. FUNDAMENTOS

1.1 Necesidades que determinan la conveniencia de la reformulación del Plan

La implementación del Plan de Estudio del Profesorado en Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa responde a la necesidad de adecuar la oferta de esta Casa de Estudios a las demandas académicas, pedagógicas y sociales actuales y a requerimientos académicos establecidos en la Ley de Educación Nacional Nº 26.206/06, todo ello enmarcado en un contexto socio-político e institucional. Este planteo de la formación disciplinar se complementa con la reformulación del campo de la formación docente y especializada, partiendo de la premisa de superar la dicotomía y oposición entre formación para la investigación científica y formación para la enseñanza.

Ambas son inherentes al quehacer del futuro profesor en Inglés, quien deberá estar adecuadamente preparado para el ejercicio de la docencia e investigación. En este sentido, a partir del inicio de la carrera se diseñarán estrategias destinadas a superar la distancia habitual entre preparación disciplinar y pedagógica. Para ello se incorporará la transferencia de los saberes del campo disciplinar a la práctica profesional de manera transversal, tanto en sentido horizontal como vertical, con la intención de articular conocimientos e intervenir en el abordaje de las complejas relaciones entre sujetos –como actores o agentes sociales-, prácticas –acción- y escenarios –estructuras-.

1.2 Posibilidades

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa cuenta con infraestructura adecuada y planta docente capacitada para desarrollar esta nueva propuesta. Esta posibilidad está fundada y fundamentada en las actividades académicas, de investigación y de extensión que se han sustanciado a lo largo de la última década.

1.3 Correspondencia con los fines y objetivos de la Universidad

El Plan de Estudio propuesto para el Profesorado en Inglés se corresponde con las metas previstas en el Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional de la UNLPam 2011-2015 entre cuyos objetivos se destaca *“Articular y mejorar el ingreso, la permanencia, la evolución y la formación integral de los estudiantes”*¹. Entre las acciones tendientes a lograr este

¹ Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la UNLPam. Pp. 182.

objetivo se incluye la “*Revisión y actualización permanente de los planes de estudio*”, en consonancia con las cambiantes realidades y el desarrollo de las ciencias.

2. DEPENDENCIA DE LA CARRERA

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lenguas Extranjeras

3. OBJETIVOS DE LA CARRERA

- Mejorar la calidad de la formación de grado a través de un nuevo Plan de Estudio del Profesorado en Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Ampliar la incumbencia profesional del Profesor en Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa a los campos de la investigación educativa y a la coordinación de proyectos institucionales.
- Propender a la formación de un docente que reúna las condiciones necesarias para satisfacer las demandas a nivel nacional, provincial y regional en el campo de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
- Mejorar la capacidad pedagógica del Profesor en Inglés, graduado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa.

4. TÍTULO

Profesor/a en Inglés

Nivel: Grado

5. PERFIL DEL TÍTULO

El Profesor en Inglés, graduado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, posee:

- una formación específica en el área de inglés y para todos los niveles del sistema educativo, que le permite desempeñarse en organismos, establecimientos y entidades educativas, así como en todo tipo de institución que realice actividades vinculadas con la educación formal y no formal, de gestión pública o privada;
- un grado de conocimientos y competencias de la lengua inglesa suficiente para desempeñar sus funciones con total idoneidad;
- los saberes psicológicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos necesarios para desempeñarse profesionalmente en forma individual o en equipos interdisciplinarios;
- capacidad para planificar conocimientos, procesos educativos, conducir y orientar grupos de aprendizaje e investigación;
- conocimientos para evaluar aprendizajes y asesorar programas, planes, y proyectos educacionales en instituciones educativas de la provincia y del resto del país en el ámbito específico.

6. ALCANCES DEL TÍTULO

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área de la lengua y la literatura de habla inglesa en todos los niveles del sistema educativo.

- Elaborar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos institucionales en el área de la lengua y de la literatura de habla inglesa.
- Asesorar en lo referente a la metodología del aprendizaje en el área de las lenguas extranjeras (y en particular en el área de la lengua y la literatura de habla inglesa).
- Realizar investigaciones educativas en lo referente a la metodología de la enseñanza de la lengua y la literatura de habla inglesa.

7. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA

Para ingresar a la carrera Profesorado en Inglés los aspirantes deberán cumplir con la normativa vigente a nivel nacional, y con la de la Universidad Nacional de La Pampa y de la Facultad de Ciencias Humanas.

El Ciclo Propedéutico (anual, 600 hs.) es de carácter obligatorio para los aspirantes que no posean un nivel de conocimiento de la lengua extranjera equivalente al nivel intermedio, determinado previamente a través del Test de Diagnóstico.

Test de Diagnóstico

Los ingresantes deberán realizar un Test de Diagnóstico en inglés de carácter obligatorio no eliminatorio. Quienes no alcancen el nivel intermedio requerido, deberán aprobar el Ciclo Propedéutico como parte de su Plan de Estudio. Todos los aspirantes deberán realizar el Test Diagnóstico, sin excepción.

El Departamento de Lenguas Extranjeras podrá considerar certificados de exámenes estandarizados, de nivel intermedio o superior en lengua inglesa, como supletorios del Test de Diagnóstico.

8. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

Campos básicos de conocimiento

• Formación General

Orientada a desarrollar una sólida formación humanística y dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos que se aplican al análisis y la comprensión de la cultura, el espacio y el tiempo, indispensables para la actuación profesional en contextos socio-culturales diversos.

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Filosofía

Introducción a los Estudios Literarios

Introducción a los Estudios Socio-Culturales

Cultura de los Países de Habla Inglesa

• Formación Específica

Orientada al estudio de la disciplina específica para la enseñanza de inglés en los distintos niveles del sistema educativo, en un marco de diversidad socio-cultural y de contextos particulares.

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Preliminares de Lengua Inglesa
Lengua Inglesa I
Fonética y Fonología Inglesa I
Gramática Inglesa I
Lengua Española
Lengua Inglesa II
Fonética y Fonología Inglesa II
Gramática Inglesa II
Lengua Inglesa III
Fonética y Fonología Inglesa III
Gramática Inglesa III
Discurso y Pragmática
Lengua Inglesa IV
Fonética y Fonología Inglesa IV
Adquisición de Segunda Lengua
Literatura de Habla Inglesa I
Literatura de Habla Inglesa II
Seminario Optativo I
Seminario Optativo II

• **Formación Docente**

Orientada al aprendizaje de capacidades relacionadas con la enseñanza y transmisión de la cultura que requiere la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los diversos contextos sociales.

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Psicología
Pedagogía
Didáctica
Política y Legislación Escolar

• **Formación en la Práctica Profesional**

Orientada al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en los distintos ámbitos de desempeño profesional. Se configura como un eje transversal desde el inicio de la formación, apuntando a resignificar los conocimientos de los otros espacios curriculares, preparando a los estudiantes para una participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos. El Plan de Estudio contempla, desde el inicio de la formación, la implementación de estrategias destinadas a la transferencia de los saberes propios del campo específico a la práctica profesional de manera transversal, tanto en sentido horizontal como vertical. De este modo cada docente, paralelamente al dictado de los contenidos específicos de la actividad curricular, desarrollará conocimientos y competencias orientadas a la enseñanza de inglés con el propósito de superar la distancia habitual que existe entre formación disciplinar y pedagógica. Ello implica

Corresponde Resolución Nº 026/2013

poner en práctica acciones coordinadas que tengan continuidad en el tiempo, plasticidad para adecuarlas a las particularidades de los estudiantes, evaluación permanente a fin de realizar cambios si fuera necesario, grados de complejidad creciente, coherencia entre actividades y objetivos, y estrecha vinculación con el área de las prácticas.

La formación docente en inglés requiere una reflexión sostenida sobre estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza, conducción de procesos e investigación.

Por su parte, y por tratarse de un espacio integrador, el campo de las prácticas profesionales del futuro Profesor en Inglés se aplicará a conocimientos teórico-prácticos de los campos de la formación general y específica. A los fines de satisfacer estas condiciones, los lineamientos metodológicos previstos contemplan un panorama variado de: talleres, producción escrita de informes y monografías, exposiciones orales, seminarios de investigación aplicada y trabajos de campo. La culminación de este proceso se hará en las Residencias Docentes.

En este sentido, se acordarán periódicamente tareas específicas que deberán estar explicitadas en el programa de las actividades curriculares, serán coordinadas por un docente designado como responsable del proyecto de articulación.

Por tratarse de un campo multidisciplinario, la coordinación estará a cargo de la Secretaría Académica y de un equipo conformado por docentes de la disciplina y de formación docente que acompañarán la tarea de los grupos para las distintas carreras.

Para ello, las actividades curriculares del campo disciplinar orientarán parte de sus contenidos a la formación práctica, los cuales se sumarán a aquellos abordados en la Didáctica Especial y en las Residencias Docentes.

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Práctica Educativa I: Práctica Curricular

Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias

Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias

8.1. Selección de actividades curriculares y contenidos mínimos

• Formación General

01-Filosofía

Orígenes del pensar filosófico: Mito y explicación racional. La filosofía griega. La filosofía greco-latina y la aparición del Cristianismo. El racionalismo moderno: El Empirismo y Descartes. Los filósofos políticos de la Modernidad: Maquiavelo, Hobbes y Rousseau. Hegel, Marx y el "Manifiesto". Rasgos de la Filosofía contemporánea.

02-Introducción a los Estudios Literarios

Literatura y Cultura: definiciones y relaciones. Períodos de la literatura universal y de habla inglesa en particular. Principales movimientos literarios. Introducción a los géneros literarios: poesía, teatro, novela y cuento. Características y convenciones. Introducción a la experiencia estética y al análisis de obras literarias.

03-Introducción a los Estudios Socio-culturales

Cultura y Estudios culturales: definiciones y enfoques. Sociedad y cultura de los países de habla inglesa. Diversidad cultural. Diferentes manifestaciones culturales: artes visuales, música y otras expresiones de la cultura.

04-Cultura de los Países de Habla Inglesa

Introducción a los procesos histórico-sociales y culturales en el mundo de habla inglesa: Gran Bretaña y Estados Unidos de América. Aspectos generales de otros países de habla inglesa. Encuentro de culturas: conceptos teóricos e interrelaciones.

- **Formación Específica**

05-Preliminares de Lengua Inglesa

Desarrollo de las habilidades lingüísticas escritas y orales de nivel pre-intermedio a intermedio. Lectura intensiva de textos relacionados con áreas de interés general y lectura extensiva de textos literarios adecuados al nivel de lengua para el desarrollo de la escritura, lectura, comprensión auditiva y habla. Análisis y producción de los siguientes tipos textuales: narración, descripción y argumentación. Características discursivas de estos géneros. Organización de la información en términos de unidades discursivas (oración, párrafo y texto en general). Aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos.

06-Lengua Inglesa I

Desarrollo de las habilidades lingüísticas escritas y orales de nivel intermedio a post-intermedio. Lectura intensiva de textos relacionados con áreas de interés general para el desarrollo de la escritura, lectura, comprensión auditiva y habla. Lectura extensiva de textos literarios: cuento corto, poesía, obras de teatro, adecuada al nivel de lengua. Análisis y producción de los siguientes tipos textuales: narración, carta, informe, fax y correo electrónico. Características discursivas de estos géneros. Organización de la información en términos de unidades discursivas (párrafo y texto en general). Aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos.

07-Fonética y Fonología Inglesa I

Introducción a la fonética y la fonología. Acento estándar de inglés RP. Mecanismo de producción del habla. Introducción a la noción de fonema y alófono: identificación, clasificación, comparación y producción. Introducción a los patrones rítmicos, de acentuación y de entonación: sílabas tónicas y átonas; lo nuevo y lo dado en el discurso; contraste y énfasis. Introducción a los factores que afectan a los sonidos en diferentes contextos fonéticos: formas débiles y fuertes, elisión, asimilación y compresión. Principales diferencias fonético-fonológicas entre el inglés y el español.

08-Gramática Inglesa I

Introducción al estudio de la lengua: componentes morfológicos, sintácticos y semánticos de las palabras y las frases. Frase verbal: tiempo, modo, voz y aspecto. Verboides. Discurso

directo e indirecto. Verbos modales. Frases nominales –pre y post modificación-, preposicionales, adjetivas y adverbiales en la oración simple.

09-Lengua Española

Estudio descriptivo de la lengua española desde la perspectiva sincrónica. Gramática: morfología y sintaxis. Relación de la gramática con otros componentes de la descripción lingüística: fonología y fonética, semántica y léxico, pragmática y discurso. Normas generales de ortografía y puntuación.

10-Lengua Inglesa II

Desarrollo de las habilidades lingüísticas escritas y orales de nivel post-intermedio a avanzado. Lectura intensiva de textos relacionados con áreas de interés general para el desarrollo de la escritura, lectura, comprensión auditiva y habla. Lectura extensiva de textos literarios (cuento corto, poesía, reseña, extractos de obras) adecuadas al nivel de lengua. Análisis y producción de los siguientes tipos textuales: narración y descripción (personas, lugares y objetos), resumen, reseñas (de películas, libros, obras de arte, programas televisivos, producciones discográficas), informe. Características discursivas de estos géneros. Organización de la información en términos de unidades discursivas (párrafo y texto en general) para cada género. Profundización de aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos.

11-Fonética y Fonología Inglesa II

Profundización sobre RP. Fonemas y alófonos: identificación, clasificación, comparación y producción. Factores que afectan a los sonidos en diferentes contextos fonéticos: formas débiles y fuertes, elisión, asimilación, compresión, liaison. Nociones de ritmo, acentuación y entonación: acento tónico y foco de información; lo dado y lo nuevo en el discurso; contraste y énfasis; patrones básicos de entonación. Principales diferencias fonético-fonológicas entre el inglés y el español.

12-Gramática Inglesa II

Introducción al estudio de la lengua. Aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos de los distintos elementos en las proposiciones simples, compuestas y complejas. Complementación de la frase verbal y adjetiva. Negación. Coordinación - Subordinación. Modificación.

13-Lengua Inglesa III

Desarrollo de las habilidades lingüísticas escritas y orales a nivel avanzado. Lectura intensiva de textos relacionados con áreas de interés general para el desarrollo de la escritura, lectura, comprensión auditiva y habla. Lectura extensiva de textos literarios (cuento corto, poesía, extractos de obras) adecuadas al nivel de lengua. Inglés coloquial y formal. Análisis y producción de los siguientes tipos textuales: discurso expositivo, argumentativo y contra argumentativo, conversación, exposición y debate. Características discursivas de estos géneros. Organización de la información en términos de unidades discursivas (párrafo y texto en general).

14-Fonética y Fonología Inglesa III

Conceptos de Fonética y Fonología. Profundización de los conceptos de acento en la palabra, el enunciado y el texto; relación entre acento tónico y foco. Tonalidad, tonicidad y tono. Reconocimiento y producción de patrones básicos de entonación: identificación, clasificación, comparación, sistematización; significados discursivos y actitudinales de la entonación. Características paralingüísticas y su implicancia en el significado. Principales diferencias fonético-fonológicas entre el inglés y el español.

15-Gramática Inglesa III

Texto y textura. Tema, rema, foco y procesamiento de la información. Cohesión. Referencia, elipsis, sustitución, conjunción y cohesión léxica. Modo. Análisis general de las macroestructuras de los modos narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo. Tipos de texto. Género. Reflexión sobre el lenguaje.

16-Discurso y Pragmática

Discurso y texto. Textos orales y escritos. Procesos de producción e interpretación de textos. Funciones y propósitos comunicativos del lenguaje. Características del contexto y su rol en la interpretación del lenguaje. Intertexto y voces del texto. Modalización. Introducción a la Gramática Sistemática Funcional para el análisis del discurso. Intencionalidad. Análisis crítico del discurso. Pragmática. Roles subjetivos e identitarios de los participantes. Actos de habla. Análisis conversacional. Principios conversacionales. Relevancia comunicativa.

17-Lengua Inglesa IV

Desarrollo de las habilidades lingüísticas escritas y orales a nivel avanzado superior. Lectura intensiva de textos relacionados con áreas de interés general y lenguaje académico para el desarrollo de la escritura, lectura, comprensión auditiva y habla. Lectura extensiva de textos literarios (cuento corto, novela, extractos de obras) adecuadas al nivel de lengua. Análisis y producción de los siguientes tipos textuales: exposición (utilizando estrategias de clasificación, definición, etc.), artículo de investigación, resumen, reseña, tesina, conferencia, ponencia. Características discursivas de estos géneros. Aplicación del conocimiento metalingüístico en la comprensión y producción de los mismos. Aplicación de los contenidos teóricos a la exploración de diversas problemáticas de la lengua.

18-Fonética y Fonología Inglesa IV

El discurso oral extendido: características fonológicas de distintos géneros discursivos. Orientación oblicua y directa. Roles sociales de los participantes y su incidencia en diferentes modos discursivos. Profundización de los significados discursivos y actitudinales de la entonación. Variedades y estilos de habla y aproximación a los principales acentos de inglés nativo para la recepción. Reflexión sobre distintos enfoques para enseñanza de la Fonología. Principales diferencias fonético-fonológicas entre el inglés y el español.

19-Adquisición de Segunda Lengua

Lenguaje y cerebro. El rol del input, de la memoria, y del procesamiento Desarrollo de lenguaje y la comprensión lectora en L1. Desarrollo del lenguaje y la producción escrita en L1. Adquisición de la fonología, sintaxis, léxico y morfología. Características de los procesos de adquisición. Teorías de adquisición: innatismo, cognitismo, constructivismo. La adquisición de una L2 y su relación con la lingüística. Las teorías cognitivas y el aprendizaje de una L2. La noción de *inter lenguaje*. El rol de las estrategias. Adquisición de una segunda lengua y cognición. Diseño de un modelo de investigación experimental cuantitativo para el estudio de la adquisición de una segunda lengua.

20-Literatura de Habla Inglesa I

Corrientes literarias del siglo XIX. Diferentes géneros literarios: teatro, poesía, novela, cuento, mito y leyenda. Abordaje crítico. Aproximación a la enseñanza de la literatura.

21-Literatura de Habla Inglesa II

Modernismo y Posmodernismo. Lectura crítica y análisis de textos literarios: dimensión textual y dimensión socio-cultural. Desarrollo de espacios de reflexión y conceptualización acerca de la literatura contemporánea.

22-Seminario Optativo I

Los estudiantes deberán optar por el cursado de uno de los siguientes seminarios:

- Inglés para Propósitos Específicos (ESP)

Características absolutas y variables. Tipos de ESP. Características de los cursos de ESP. Etapas claves. Diseño de cursos. El rol del profesor de ESP. Práctica áulica y materiales. Principios fundamentales. Aprendizaje mixto.

- Literatura Infantil

La literatura en la clase de niños El uso representacional de la lengua que propone la literatura. Su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Su uso en los procesos de andamiaje. La narración: su función en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Criterios para la selección de textos narrativos según las necesidades del niño en diferentes etapas. La poesía: su potencial para la enseñanza de aspectos formales de la lengua (gramática, léxico, pronunciación, entonación y ortografía). El teatro y su potencial para la enseñanza desde una perspectiva intercultural. El diseño de secuencias didácticas utilizando literatura (narración, poesía y teatro). La incidencia de la literatura en los procesos de lectura y escritura.

- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)

Uso de la tecnología en la clase. Diseño de actividades con procesadores de texto, sitios web, blogs, wikis, podcasts. Uso de recursos en línea. Diseño de material digital para cursos. Creación de sitios y herramientas para la enseñanza. Planeamiento, diseño y evaluación de los procesos de aprendizaje. E-learning vs. clases tradicionales: variaciones en los métodos

de enseñanza y presentación de material. Implementación, seguimiento y evaluación de cursos en línea.

23-Seminario Optativo II

Los estudiantes deberán optar por el cursado de uno de los siguientes seminarios:

- Inglés para Propósitos Específicos (ESP)

Características absolutas y variables. Tipos de ESP. Características de los cursos de ESP. Etapas claves. Diseño de cursos. El rol del profesor de ESP. Práctica áulica y materiales. Principios fundamentales. Aprendizaje mixto.

- Literatura Infantil

La literatura en la clase de niños. El uso representacional de la lengua que propone la literatura. Su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Su uso en los procesos de andamiaje. La narración: su función en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Criterios para la selección de textos narrativos según las necesidades del niño en diferentes etapas. La poesía: su potencial para la enseñanza de aspectos formales de la lengua (gramática, léxico, pronunciación, entonación y ortografía). El teatro y su potencial para la enseñanza desde una perspectiva intercultural. El diseño de secuencias didácticas utilizando literatura (narración, poesía y teatro). La incidencia de la literatura en los procesos de lectura y escritura.

- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)

Uso de la tecnología en la clase. Diseño de actividades con procesadores de texto, sitios *web*, *blogs*, *wikis*, *podcasts*. Uso de recursos en línea. Diseño de material digital para cursos. Creación de sitios y herramientas para la enseñanza. Planeamiento, diseño y evaluación de los procesos de aprendizaje. E-learning vs. clases tradicionales: variaciones en los métodos de enseñanza y presentación de material. Implementación, seguimiento y evaluación de cursos en línea.

• **Formación Docente**

24-Psicología

Problemas y perspectivas de la psicología en la mirada histórica. Principales sistemas psicológicos con influencia en la educación. Estructura subjetiva: contribuciones del psicoanálisis para explicar los procesos de subjetivación. Estructura cognitiva: contribuciones de las teorías constructivistas y el psicoanálisis al aprendizaje. Procesos subjetivos de la adolescencia y práctica educativa. Configuraciones vinculares actuales, lazo social y formas de elaboración del malestar.

25-Pedagogía

Educación: La complejidad del concepto educación: notas que lo recortan, categorías y criterios de análisis. Estatuto epistemológico de la pedagogía. Enfoque socio-histórico. Educación y Sociedad: vinculación entre los procesos educativos y los procesos sociales.

Corresponde Resolución Nº 026/2013

Corrientes pedagógicas. El pensamiento pedagógico latinoamericano. Debates actuales. Instituciones Educativas: La escuela como construcción histórica. La institución escolar: su organización, su dinámica. La cultura institucional. PEI: Dimensiones de análisis de la institución escolar. Las funciones de la escuela. La escuela como mediadora del conocimiento. Las normas en la escuela. Rol Docente: Dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente. El saber docente: vínculo de la teoría y la práctica.

26-Didáctica

Teoría de la enseñanza: enfoques históricos y tendencias actuales. Los docentes y el conocimiento. Dimensión ética, política, social y técnica de la tarea docente. El rol docente en el aprendizaje. Fracaso escolar. El grupo clase. La cuestión metodológica. Conocimiento y conocimiento escolar. Los contenidos escolares. La perspectiva epistemológica y ética de la enseñanza. El diseño de la enseñanza. Recursos y tecnologías en la enseñanza. Criterios para la selección y usos de recursos y tecnologías. Evaluación y poder. La evaluación entramada en la enseñanza. Tipos de evaluación. Los instrumentos de la evaluación. Evaluación y acreditación. La evaluación en el marco legal educativo.

27-Política y Legislación Escolar

Estado, Política y Educación. Principales conceptualizaciones. El campo de estudio de la política educacional: significado, alcance y análisis histórico. Principales concepciones del Estado y las corrientes político-educativas: Liberalismo, Estado de Bienestar, Neoconservadorismo y Neoliberalismo. Las principales normas jurídicas que regulan el sistema educativo nacional y provincial. La distribución de atribuciones entre la nación y las provincias. Las regulaciones del trabajo docente: derechos y obligaciones. La reforma educativa de la década del '90 en el marco de la reestructuración del Estado. Los nuevos modos de regulación y gobierno de los sistemas educativos. El impacto de la reforma educativa de los '90 en la provincia de La Pampa. La política educativa del gobierno actual. La Ley de financiamiento, la Ley de Educación Nacional. La política educativa del gobierno actual en la jurisdicción.

- **Formación en la Práctica Profesional**

28-Práctica Educativa I: Práctica Curricular

Relación Sociedad, Estado y Escolarización. Teorías curriculares. La escuela como cruce de culturas. Investigación y evaluación escolar y curricular. El profesorado como intérprete del currículum.

29-Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias

Enfoques metodológicos más importantes en la enseñanza del inglés. Características de los niños como sujetos que aprenden, desarrollo cognitivo y el desarrollo de segundas lenguas en los niños (interlengua, interacción, resolución de tareas, inteligencias múltiples, bilingüismo). Procedimientos y estrategias de enseñanza basadas en diferentes modelos. Enseñanza del léxico, la gramática, la fonología, las cuatro macro-habilidades. Conducción

Corresponde Resolución Nº 026/2013

del grupo áulico. Análisis de materiales curriculares y libros de texto para el nivel primario. Planificación. La evaluación como proceso. Aspectos prácticos necesarios para el trabajo con niños pequeños: juegos, canciones, artesanías, títeres, poesía, elementos básicos mínimos de literatura infantil, drama y narrativa oral, uso de software y páginas web.

30-Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias

Características de los adolescentes, diferentes estilos de aprendizaje, estudios sobre la ansiedad y clases de habilidades mixtas. Los componentes del diseño curricular. Los objetivos: tipos (de producto y de proceso). Contenidos: tipos (funciones, nociones, habilidades, tareas, formas lingüísticas, léxico) y criterios de selección, secuenciación y organización de los mismos. Análisis de materiales curriculares. Criterios de selección y uso de recursos didácticos: uso de libros de texto, videos y DVD, material auténtico, diccionarios, nuevas tecnologías. Evaluación formativa, sumativa, auto-evaluación, portafolio. Normativa y acreditación: jurisdiccional e internacional. Aprendizaje en base a estrategias aplicadas a las distintas macro-habilidades

8.2. Distribución horizontal y vertical

Actividades curriculares. Distribución por años, cuatrimestres y cargas horarias (consignadas en horas reloj)

CICLO PROPEDEÚTICO			
Actividades curriculares	Régimen	Horas	
		Semanales	Totales
Preliminares de Lengua Inglesa	Anual	20 hs	600 hs
PRIMER AÑO			
Primer cuatrimestre			
Lengua Inglesa I	Anual	6 hs	90 hs
Fonética y Fonología Inglesa I	Anual	6 hs	90 hs
Gramática Inglesa I	Anual	4 hs	60 hs
Lengua Española	Cuatrimestral	4 hs	60 hs
Filosofía	Cuatrimestral	6 hs	90 hs
Segundo cuatrimestre			
Lengua Inglesa I	Anual	6 hs	90 hs
Fonética y Fonología Inglesa I	Anual	6 hs	90 hs
Gramática Inglesa I	Anual	4 hs	60 hs
Psicología	Cuatrimestral	6 hs	90 hs
Pedagogía	Cuatrimestral	6 hs	90 hs

SEGUNDO AÑO			
	Régimen	Horas	
		Semanales	Totales
Primer cuatrimestre			
Lengua Inglesa II	Anual	6 hs	90 hs

Corresponde Resolución N° 026/2013

Fonética y Fonología Inglesa II	Anual	5 hs	75 hs
Gramática Inglesa II	Anual	4 hs	60 hs
Introducción a los Estudios Literarios	Cuatrimstral	4 hs	60 hs
Segundo cuatrimestre			
Lengua Inglesa II	Anual	6 hs	90 hs
Fonética y Fonología Inglesa II	Anual	5 hs	75 hs
Gramática Inglesa II	Anual	4 hs	60 hs
Introducción a los Estudios Socio-culturales	Cuatrimstral	4 hs	60 hs
Didáctica	Cuatrimstral	6 hs	90 hs
Práctica Educativa I: Práctica Curricular	Cuatrimstral	4 hs	60 hs

TERCER AÑO	Régimen	Horas	
		Semanales	Totales
Primer cuatrimestre			
Lengua Inglesa III	Anual	6 hs	90 hs
Fonética y Fonología Inglesa III	Anual	4 hs	60 hs
Gramática Inglesa III	Anual	4 hs	60 hs
Cultura de los Países de Habla Inglesa	Anual	3 hs	45 hs
Discurso y Pragmática	Anual	3 hs	45 hs
Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias	Anual	4 hs	60 hs
Segundo cuatrimestre			
Lengua Inglesa III	Anual	6 hs	90 hs
Fonética y Fonología Inglesa III	Anual	4 hs	60 hs
Gramática Inglesa III	Anual	4 hs	60 hs
Cultura de los Países de Habla Inglesa	Anual	3 hs	45 hs
Discurso y Pragmática	Anual	3 hs	45 hs
Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias	Anual	4 hs	60 hs

CUARTO AÑO	Régimen	Horas	
		Semanales	Totales
Primer cuatrimestre			
Lengua Inglesa IV	Anual	5 hs	75 hs
Fonética y Fonología Inglesa IV	Anual	3 hs	45 hs
Adquisición de Segunda Lengua	Anual	3 hs	45 hs
Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias	Anual	4 hs	60 hs
Literatura de Habla Inglesa I	Cuatrimstral	4 hs	60 hs
Segundo cuatrimestre			

Corresponde Resolución N° 026/2013

Lengua Inglesa IV	Anual	5 hs	75 hs
Fonética y Fonología Inglesa IV	Anual	3 hs	45 hs
Adquisición de Segunda Lengua	Anual	3 hs	45 hs
Literatura de Habla Inglesa II	Cuatrimstral	4 hs	60 hs
Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias	Anual	4 hs	60 hs
Política y Legislación Escolar	Cuatrimstral	6 hs	90 hs
Seminario Optativo I	Cuatrimstral	--	30 hs
Seminario Optativo II	Cuatrimstral	--	30 hs
Carga horaria total			3570 hs

Formación General: 255 hs

Formación Específica: 2.655 hs

Formación Docente: 360 hs

Formación en la Práctica Profesional: 300 hs

Carga horaria total: 3570 hs

Régimen de correlatividades

Actividades curriculares	Aprobadas para cursar	Cursadas para cursar
Preliminares de Lengua Inglesa	Sin correlatividades	Sin correlatividades
Lengua Inglesa I	Preliminares de Lengua Inglesa	
Fonética y Fonología Inglesa I	Preliminares de Lengua Inglesa	
Gramática Inglesa I	Preliminares de Lengua Inglesa	
Lengua Española	Preliminares de Lengua Inglesa	
Filosofía	Preliminares de Lengua Inglesa	
Psicología	Preliminares de Lengua Inglesa	
Pedagogía	Preliminares de Lengua Inglesa	
Lengua Inglesa II		Lengua Inglesa I Gramática Inglesa I Fonética y Fonología Inglesa I
Fonética y Fonología Inglesa II		Lengua Inglesa I Fonética y Fonología Inglesa I
Gramática Inglesa II		Lengua Inglesa I Gramática Inglesa I
Introducción a los Estudios Literarios		Lengua Inglesa I
Introducción a los Estudios Socio-culturales		Lengua Inglesa I Introducción a los Estudios Literarios
Didáctica	Sin correlatividades	Sin correlatividades
Práctica Educativa I: Práctica Curricular	Sin correlatividades	Sin correlatividades



Corresponde Resolución N° 026/2013

Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa I Gramática Inglesa I Fonética y Fonología Inglesa I	Lengua Inglesa II Gramática Inglesa II Fonética y Fonología Inglesa II
Fonética y Fonología Inglesa III	Lengua Inglesa I Fonética y Fonología Inglesa I	Lengua Inglesa II Fonética y Fonología Inglesa II
Gramática Inglesa III	Lengua Inglesa I Gramática Inglesa I	Lengua Inglesa II Gramática Inglesa II
Cultura de los Países de Habla Inglesa	Lengua Inglesa I	Introducción a los Estudios Socio-culturales Lengua Inglesa II
Discurso y Pragmática	Lengua Inglesa I Gramática Inglesa I	Lengua Inglesa II Gramática Inglesa II
Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias	Lengua Inglesa I Gramática Inglesa I Fonética y Fonología Inglesa I Práctica Educativa I: Práctica Curricular	Lengua Inglesa II Gramática Inglesa II Fonética y Fonología Inglesa II
Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa II Gramática Inglesa II Fonética y Fonología Inglesa II	Lengua Inglesa III Gramática Inglesa III Fonética y Fonología Inglesa III
Fonética y Fonología Inglesa IV	Lengua Inglesa II Fonética y Fonología Inglesa II	Lengua Inglesa III Fonética y Fonología Inglesa III
Adquisición de Segunda Lengua	Lengua Inglesa II Gramática Inglesa II Fonética y Fonología Inglesa II	Lengua Inglesa III Gramática Inglesa III Fonética y Fonología Inglesa III
Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias	Lengua Inglesa II Fonética y Fonología Inglesa II Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias	Lengua Inglesa III Gramática Inglesa III Fonética y Fonología Inglesa III
Literatura de Habla Inglesa I	Lengua Inglesa II Introducción a los Estudios Socio-culturales Introducción a los Estudios Literarios	Cultura de los Países de Habla Inglesa Lengua Inglesa III
Literatura de Habla Inglesa II	Lengua Inglesa II Introducción a los Estudios Socio-culturales	Cultura de los Países de Habla Inglesa Lengua Inglesa III

Corresponde Resolución N° 026/2013

	Introducción a los Estudios Literarios	Literatura de Habla Inglesa I
Política y Legislación Escolar		
Seminario Optativo I	Lengua Inglesa II Gramática Inglesa II Fonética y Fonología Inglesa II	Lengua Inglesa III Gramática Inglesa III Fonética y Fonología Inglesa III
Seminario Optativo II	Lengua Inglesa II Gramática Inglesa II Fonética y Fonología Inglesa II	Lengua Inglesa III Gramática Inglesa III Fonética y Fonología Inglesa III

8.3 Trabajo Final: no corresponde

**8.4 Articulación con otros Planes de Estudio
Sistema de equivalencias**

Profesorado en Inglés -Plan 2002	Profesorado en Inglés -Plan 2009
Preliminares de Lengua Inglesa	Preliminares de Lengua Inglesa
Lengua Inglesa I	Lengua Inglesa I
Fonética y Fonología Inglesa I	Fonética y Fonología Inglesa I
Preliminares de Gramática Inglesa	Gramática Inglesa I
Lengua Española	Lengua Española
Problemática Filosófica	Filosofía
Psicología	Psicología
Problemática Pedagógica	Pedagogía
Lengua Inglesa II	Lengua Inglesa II
Fonética y Fonología Inglesa II	Fonética y Fonología Inglesa II
Gramática Inglesa I	Gramática Inglesa II
Introducción a la Literatura	Introducción a los Estudios Literarios
---	Introducción a los Estudios Socio-culturales
Didáctica	Didáctica
Currículum/ Práctica Educativa I. Investigación Educativa. Proceso de enseñanza-aprendizaje	Práctica Educativa I: Práctica Curricular
Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa III
Fonética y Fonología Inglesa III	Fonética y Fonología Inglesa III
Gramática Inglesa II	Gramática Inglesa III
Cultura de los Países de Habla Inglesa	Cultura de los Países de Habla Inglesa
Discurso y Pragmática	Discurso y Pragmática
Práctica Educativa II: Didáctica Especial para la enseñanza del idioma inglés.	Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias
Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa IV

Corresponde Resolución N° 026/2013

Fonética y Fonología Inglesa IV	Fonética y Fonología Inglesa IV
Adquisición del Lenguaje	Adquisición de Segunda Lengua
Práctica Educativa III: Residencia Docente	Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias
Literatura Inglesa del Siglo XIX	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura Norteamericana del Siglo XIX	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura de Habla Inglesa del Siglo XX	Literatura de Habla Inglesa II
Literatura Norteamericana del Siglo XX	Literatura de Habla Inglesa II
Política y Legislación Escolar	Política y Legislación Escolar
---	Seminario Optativo I
---	Seminario Optativo II

Profesorado en Inglés –Plan 1998	Profesorado en Inglés – Plan 2009
Preliminares de Lengua Inglesa	Preliminares de Lengua Inglesa
Lengua Inglesa I	Lengua Inglesa I
Fonética y Fonología Inglesa I	Fonética y Fonología Inglesa I
Preliminares de Gramática Inglesa	Gramática Inglesa I
Lengua Española	Lengua Española
Problemática Filosófica	Filosofía
Psicología	Psicología
Problemática Pedagógica	Pedagogía
Lengua Inglesa II	Lengua Inglesa II
Fonética y Fonología Inglesa II	Fonética y Fonología Inglesa II
Gramática Inglesa I	Gramática Inglesa II
Introducción a la Literatura	Introducción a los Estudios Literarios
---	Introducción a los Estudios Socio-culturales
Didáctica	Didáctica
Lingüística	---
Elementos de Investigación Social y Educativa	---
Práctica Educativa I: Investigación Educativa. Procesos de Enseñanza-aprendizaje	Práctica Educativa I: Práctica Curricular
Lingüística	---
Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa III
Fonética y Fonología Inglesa III	Fonética y Fonología Inglesa III
Gramática Inglesa II	Gramática Inglesa III
Discurso y Pragmática	Discurso y Pragmática
Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua	Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias

Corresponde Resolución N° 026/2013

Curriculum	Práctica Educativa I: Práctica Curricular
Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa IV
Fonética y Fonología Inglesa IV	Fonética y Fonología Inglesa IV
Adquisición del Lenguaje	Adquisición de Segunda Lengua
Práctica Educativa III: Residencia Docente	Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias
Literatura Inglesa del Siglo XIX	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura Norteamericana del siglo XIX	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura de Habla Inglesa del Siglo XX	Literatura de Habla Inglesa II
Literatura Norteamericana del Siglo XX	Literatura de Habla Inglesa II
Política y Legislación Escolar	Política y Legislación Escolar
---	Seminario Optativo I
---	Seminario Optativo II

Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa - Plan 1997	Profesorado en Inglés – Plan 2009
Preliminares de Lengua Inglesa	Preliminares de Lengua Inglesa
Lengua Inglesa I	Lengua Inglesa I
Preliminares de Fonética Inglesa	Fonética y Fonología Inglesa I
Preliminares de Gramática Inglesa	Gramática Inglesa I
Lengua Castellana	Lengua Española
Introducción a la Filosofía	Filosofía
---	Psicología
--	Pedagogía
Lengua Inglesa II	Lengua Inglesa II
Fonética Inglesa I	Fonética y Fonología Inglesa II
Gramática Inglesa I	Gramática Inglesa II
Introducción a la Literatura en Lengua Inglesa	Introducción a los Estudios Literarios
---	Introducción a los Estudios Socio-culturales
---	Didáctica
---	Práctica educativa I: Práctica Curricular
Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa III
Fonética Inglesa II	Fonética y Fonología Inglesa III
Gramática Inglesa II	Gramática Inglesa III
Cultura de los Países de Habla Inglesa	Cultura de los Países de Habla Inglesa
---	Discurso y Pragmática
---	Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias
Lingüística	---
Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa IV
Fonética Inglesa III	Fonética y Fonología Inglesa IV
---	Adquisición de Segunda Lengua
---	Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias
Literatura del Siglo XIX	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura Norteamericana	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura Contemporánea	Literatura de Habla Inglesa II
Literatura del Renacimiento y de los Siglos XVII y XVIII	---
Teoría Literaria	---
---	Política y Legislación Escolar
---	Seminario Optativo I

---	Seminario Optativo II
-----	-----------------------

Profesorado en Inglés Para la Enseñanza Media Profesorado en Inglés para la Enseñanza Superior –Planes 1994-	Profesorado en Inglés – Plan 2009
Preliminares de Lengua Inglesa	Preliminares de Lengua Inglesa
Lengua Inglesa I	Lengua Inglesa I
Preliminares de Fonética Inglesa	Fonética y Fonología Inglesa I
Preliminares de Gramática Inglesa	Gramática Inglesa I
Lengua Castellana	Lengua Española
Introducción a la Filosofía	Filosofía
Psicología	Psicología
Problemática Pedagógica	Pedagogía
Lengua Inglesa II	Lengua Inglesa II
Fonética Inglesa I	Fonética y Fonología Inglesa II
Gramática Inglesa I	Gramática Inglesa II
Introducción a la Literatura en Lengua Inglesa	Introducción a los Estudios Literarios
---	Introducción a los Estudios Socio-culturales
Didáctica	Didáctica
---	Práctica Educativa I: Práctica Curricular
Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa III
Fonética Inglesa II	Fonética y Fonología Inglesa III
Gramática Inglesa II	Gramática Inglesa III
Cultura de los Países de Habla Inglesa	Cultura de los Países de Habla Inglesa
---	Discurso y Pragmática
Metodología Especial para la Enseñanza de Habla Inglesa	Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias
Lingüística	---
Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa IV
Fonética Inglesa III	Fonética y Fonología Inglesa IV
---	Adquisición de Segunda Lengua
Residencia Pedagógica	Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias
Literatura del Siglo XIX	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura Norteamericana 1º parte	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura Contemporánea	Literatura de Habla Inglesa II
Literatura Norteamericana 2º parte	Literatura de Habla Inglesa II

Corresponde Resolución Nº 026/2013

Organización Administración y Legislación Escolar	Política y Legislación Escolar
---	Seminario Optativo I
---	Seminario Optativo II

Licenciatura en Inglés con orientación en Estudios Literarios –Plan 2011	Profesorado en Inglés -Plan 2009
Preliminares de Lengua Inglesa	Preliminares de Lengua Inglesa
Lengua Inglesa I	Lengua Inglesa I
Fonética y Fonología Inglesa I	Fonética y Fonología Inglesa I
Gramática Inglesa I	Gramática Inglesa I
Lengua Española	Lengua Española
Filosofía	Filosofía
--	Psicología
--	Pedagogía
Lengua Inglesa II	Lengua Inglesa II
Fonética y Fonología Inglesa II	Fonética y Fonología Inglesa II
Gramática Inglesa II	Gramática Inglesa II
Introducción a los Estudios Socio-Culturales	Introducción a los Estudios Literarios
Introducción a los Estudios Literarios	Introducción a los Estudios Socio-Culturales
I nivel de Idioma–Francés o Italiano-	---
II nivel de Idioma–Francés o Italiano-	---
--	Didáctica
--	Práctica Educativa I: Práctica Curricular
Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa III
Fonética y Fonología Inglesa III	Fonética y Fonología Inglesa III
Gramática Inglesa III	Gramática Inglesa III
Cultura de los Países de Habla Inglesa	Cultura de los Países de Habla Inglesa
Discurso y Pragmática	Discurso y Pragmática
---	---
Teoría y Análisis Literario	Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias
Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa IV
Fonética y Fonología Inglesa IV	Fonética y Fonología Inglesa IV
---	Adquisición de Segunda Lengua
---	Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias
Literatura Latinoamericana	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura de Habla Inglesa I	Literatura de Habla Inglesa I

Literatura de Habla Inglesa II	Literatura de Habla Inglesa II
Literatura Multiétnica I	Literatura de Habla Inglesa II
Literatura Multiétnica II	---
Literatura Medieval y del Renacimiento	---
Seminario Abierto de Literatura	---
---	Política y Legislación Escolar
---	Seminario Optativo I
Seminario: Metodología de la Investigación y de la Enseñanza Superior y Universitaria	Seminario Optativo II
Trabajo Final Integrador	
Licenciatura en Inglés con orientación en Lingüística Aplicada – Plan 2011	Profesorado en Inglés -Plan 2009
Preliminares de Lengua Inglesa	Preliminares de Lengua Inglesa
Lengua Inglesa I	Lengua Inglesa I
Fonética y Fonología Inglesa I	Fonética y Fonología Inglesa I
Gramática Inglesa I	Gramática Inglesa I
Lengua Española	Lengua Española
Filosofía	Filosofía
--	Psicología
--	Pedagogía
Lengua Inglesa II	Lengua Inglesa II
Fonética y Fonología Inglesa II	Fonética y Fonología Inglesa II
Gramática Inglesa II	Gramática Inglesa II
Introducción a los Estudios Socio-Culturales	Introducción a los Estudios Literarios
--	Introducción a los Estudios Socio-Culturales
I Nivel de Idioma–Francés o Italiano-	---
II Nivel de Idioma–Francés o Italiano-	---
--	Didáctica
--	Práctica Educativa I: Práctica Curricular
Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa III
Fonética y Fonología Inglesa III	Fonética y Fonología Inglesa III
Gramática Inglesa III	Gramática Inglesa III
Cultura de los Países de Habla Inglesa	Cultura de los Países de Habla Inglesa
Discurso y Pragmática	Discurso y Pragmática
---	---
Lingüística Contrastiva	Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia Docente en Escuelas Primarias
Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa IV
Fonética y Fonología Inglesa IV	Fonética y Fonología Inglesa IV
Adquisición de Segunda Lengua	Adquisición de Segunda Lengua

Corresponde Resolución Nº **026/2013**

--	Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias
--	Literatura de Habla Inglesa I
--	Literatura de Habla Inglesa I
Lingüística	Literatura de Habla Inglesa II
Historia de la Lengua	Literatura de Habla Inglesa II
Seminario Abierto de Lingüística	---
---	---
Sociolingüística	---
Psicolingüística	Política y Legislación Escolar
--	Seminario Optativo I
--	Seminario Optativo II
Seminario: Metodología de la Investigación y de la Enseñanza Superior y Universitaria	
Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa - Plan 2002	Profesorado en Inglés -Plan 2009
Preliminares de Lengua Inglesa	Preliminares de Lengua Inglesa
Lengua Inglesa I	Lengua Inglesa I
Fonética y Fonología Inglesa I	Fonética y Fonología Inglesa I
Preliminares de Gramática Inglesa	Gramática Inglesa I
Lengua Española	Lengua Española
Problemática Filosófica	Filosofía
---	Psicología
---	Pedagogía
Lengua Inglesa II	Lengua Inglesa II
Fonética y Fonología Inglesa II	Fonética y Fonología Inglesa II
Gramática Inglesa I	Gramática Inglesa II
Introducción a la Literatura	Introducción a los Estudios Literarios
---	Introducción a los Estudios Socio-Culturales
Francés 1	---
Francés 2	---
---	Didáctica
---	Práctica Educativa I: Práctica Curricular
Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa III
Fonética y Fonología Inglesa III	Fonética y Fonología Inglesa III
Gramática Inglesa II	Gramática Inglesa III
Cultura de los Países de Habla Inglesa	Cultura de los Países de Habla Inglesa
Discurso y Pragmática	Discurso y Pragmática
Teoría y Análisis Literario	---
---	Práctica Educativa II: Didáctica Especial de la Lengua Inglesa y Residencia

	Docente en Escuelas Primarias
Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa IV
Fonética y Fonología Inglesa IV	Fonética y Fonología Inglesa IV
---	Adquisición de Segunda Lengua
---	Práctica Educativa III: Residencia Docente en Escuelas Secundarias
Literatura Inglesa del Siglo XIX	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura Norteamericana del Siglo XIX	Literatura de Habla Inglesa I
Literatura de Habla Inglesa del Siglo XX	Literatura de Habla Inglesa II
Literatura Norteamericana del Siglo XX	Literatura de Habla Inglesa II
Seminario 1: Metodología de la Investigación	---
Literatura del Renacimiento y Siglos XVII y XVIII	---
Seminario de Tesis Orientado	---
Tesis de Licenciatura	---
---	Política y Legislación Escolar
---	Seminario Optativo I
---	Seminario Optativo II

8.5 Congruencia interna de la carrera

Alcances	Actividades curriculares
a- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área de la lengua y la literatura de habla inglesa en todos los niveles del sistema educativo.	1 a 30
b- Elaborar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos institucionales en el área de la lengua y de la literatura de habla inglesa.	1 a 30
c- Asesorar en lo referente a la metodología del aprendizaje en el área de las lenguas extranjeras (y en particular en el área de la lengua y la literatura de habla inglesa).	19-24-25-26-27-28-29-30
d- Realizar investigaciones educativas en lo referente a la metodología de la enseñanza de la lengua y la literatura de habla inglesa.	28-29-30

9. RECURSOS NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

9.1 Recursos humanos

Docentes y No docentes con los que cuenta la Facultad de Ciencias Humanas.

9.2 y 9.3 Infraestructura y equipamiento

Se utilizarán las instalaciones y equipamiento de la Facultad de Ciencias Humanas.



- Consejo Superior -

Corresponde Resolución N° **026/2013**

9.4 Cálculo presupuestario

La implementación de este Plan de Estudio no requerirá asignaciones presupuestarias adicionales.