



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

## **RESOLUCIÓN Nº 013**

### **SANTA ROSA, 17 de febrero de 2010**

#### **VISTO:**

La Resolución Nº 302/2009 por la cual el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de esta Universidad eleva para su aprobación al Consejo Superior el Plan de Estudio de la Carrera Profesorado en Ciencias de la Educación, (Expediente Nº 2393/2009 registro de Rectorado – Nº 231-D-09 registro de Facultad); y

#### **CONSIDERANDO:**

Que los cambios producidos en el sistema educativo argentino como consecuencia de la aprobación e implementación de la Ley de Educación Nacional Nº 26.206 requieren la reformulación de los planes de estudio de las carreras de profesorado que se cursan en esta Facultad.

Que el Artículo 12º del Estatuto de la Universidad Nacional de La Pampa, establece: *“Las Facultades, en conformidad con lo dispuesto en el artículo 104º, inciso i) del presente Estatuto, proponen al Consejo Superior los planes de estudio y sus modificaciones.”*

Que el inciso i) del Artículo 104º establece entre las funciones de los Consejos Directivos la de proyectar los Planes de Estudio.

Que la implementación del Plan se realiza con los recursos humanos, infraestructura y presupuesto ya destinados a la carrera.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación del Consejo Superior emite despacho, del que, se aprueba por unanimidad su tratamiento sobre tablas en sesión del día de la fecha y puesto a consideración del Cuerpo resulta aprobado de la misma manera.

#### **POR ELLO:**

#### **EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA**

#### **RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Aprobar el Plan de Estudio de la Carrera Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, cuyo texto completo figura en el Anexo I de la presente Resolución.-



*Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa*

Corresponde Resolución N° **013/2010**

**ARTÍCULO 2°.-** Cerrar la inscripción al Plan de Estudio 1999 de la Carrera Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de esta Universidad, aprobado por Resolución N° 021/99 del Consejo Superior a partir de la fecha de la presente Resolución.-

**ARTÍCULO 3°.-** Regístrese, comuníquese. Pase a los efectos pertinentes a la Secretaría Académica y a conocimiento de la Secretaría de Bienestar Universitario, de la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria y de la Facultad de Ciencias Humanas. Cumplido, archívese.-



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

Corresponde Resolución Nº **013/2010**

## **ANEXO I**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Plan de Estudio del Profesorado en Ciencias de la Educación**  
**Modalidad de cursado: presencial**

#### **1. FUNDAMENTOS**

##### **1.1 Necesidades que determinan la conveniencia de la reformulación del Plan**

La propuesta de este cambio de Plan se hace con el fin de asegurar la continuidad del protagonismo de la Universidad Nacional de La Pampa en la formación de Profesores en Ciencias de la Educación. La evaluación de la implementación del Plan y la consulta a los tres claustros fue lo que motivó las modificaciones.

Varios argumentos justifican hoy la revisión del Plan de Estudio vigente, por un lado, adecuarse al avance de las ciencias pedagógicas y de la educación y, por otro, a las exigencias que los desarrollos y cambios en el campo profesional plantean. En ese sentido cabe señalar:

- La constitución del campo educativo como campo problemático complejo, atravesado por multiplicidad de variables y dimensiones que hacen a su definición y comprensión, dentro de las ciencias sociales.
- La necesidad de estudiar el campo de la educación desde diversas ciencias y de abordarlo con enfoques teóricos y metodológicos pluri e interdisciplinarios.
- La necesidad de conocer, analizar y criticar las reformas educativas con miras a la nueva estructura del sistema educativo y de la política actual, como así también, plantear las modificaciones que ella trae aparejada para el desarrollo de la función pedagógica.
- La importancia de integración de nuevos conocimientos en las distintas áreas que integran el campo y de nuevos tipos de desempeño del rol del Profesor, respondiendo desde la formación a la vinculación entre la teoría y la práctica constitutivas de los saberes y quehaceres pedagógicos.

La evaluación tomó por objeto tanto al documento escrito (currículo formal), como a su implementación real durante ese período (currículo en acción). En ella participaron directivos, docentes, estudiantes y graduados de la Carrera.

El nuevo Plan, desde el punto de vista organizativo general, tiende a mantener la articulación horizontal entre los Planes de las cuatro carreras ofrecidas en la sede de General Pico, mediante la consolidación de un ciclo de formación común con actividades curriculares compartidas y el favorecimiento de equivalencias entre ellas, tendiendo a la movilidad de los estudiantes.

Desde el punto de vista académico, se atiende especialmente a la inclusión de contenidos teóricos y técnicos que den cuenta de las transformaciones producidas en el campo pedagógico y de las ciencias de la educación. Se incluyen los conocimientos considerados



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

## **Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

necesarios para los diversos roles que un especialista en el campo educativo pudiera realizar con vistas al futuro, garantizando una formación amplia y actualizada.

Se profundiza el eje puesto en la práctica y en la relación teoría-práctica a lo largo de todo el Plan. Se abre la realización de actividades comunitarias y se profundiza la formación en la investigación.

Desde el punto de vista de la administración y gestión del Plan, se tiende a equilibrar internamente las áreas de formación mediante la reubicación de algunas actividades curriculares en el diseño, el equilibrio de carga horaria por año y cuatrimestre y el establecimiento de correlatividades que favorezcan la continuidad de los estudios cuidando los prerrequisitos indispensables.

### **1.2 Posibilidades**

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa cuenta con infraestructura adecuada y planta docente capacitada para desarrollar esta nueva propuesta. Esta posibilidad está fundada y fundamentada en las actividades académicas, de investigación y de extensión que se han sustanciado a lo largo de la última década.

### **1.3 Correspondencia con los fines y objetivos de la Universidad**

Este Plan se presenta en correspondencia con los fines y objetivos de la Universidad Nacional de La Pampa, en tanto apunta a sostener el mejoramiento de la calidad educativa y a brindar a la comunidad profesores de nivel universitario para integrarse al sistema educativo y productivo de la Provincia de La Pampa. La relación entre la sociedad y la Universidad es de retroalimentación mutua, de manera que el Plan de Estudio no sólo responde a necesidades ya detectadas en la región, tomando en cuenta los cambios planteados en el Sistema Educativo a nivel institucional y curricular, sino que avanza ofreciendo nuevas áreas de formación que promoverán demandas y desarrollos en el futuro.

El Plan plantea conocimientos acordes a los desarrollos actuales de la ciencia y de la técnica para asegurar el cumplimiento de las funciones de la Universidad: la formación de profesionales idóneos que promuevan en la región nuevos proyectos en el área; el desarrollo de investigaciones que contribuyan a la producción de conocimientos y la promoción de actividades de extensión universitaria que se lleven a cabo en la comunidad.

### **1.4 Evaluación continua del Plan**

Este Plan plantea la necesidad de que su implementación en la realidad institucional de la Facultad de Ciencias Humanas, sea evaluada en forma continua permitiendo los ajustes y adecuaciones que resulten necesarios para una mejor implementación y para garantizar la flexibilidad del mismo. Para ello se propone la creación de un dispositivo de evaluación permanente a cargo del Consejo Departamental que periódicamente reunirá evidencias acerca de la puesta en marcha que permitan evaluar tanto el documento escrito como su implementación, para realizar modificaciones parciales que eviten su rigidez.

## **2. DEPENDENCIA DE LA CARRERA**

Facultad de Ciencias Humanas



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

Departamento de Ciencias de la Educación

### **3. OBJETIVOS DE LA CARRERA**

- Lograr estructuras flexibles de conocimiento que permitan la comprensión y anticipación de las transformaciones sociales y educativas.
- Desarrollar actividades inter y multidisciplinares que favorezcan la integración de los conocimientos del campo de las Ciencias de la Educación.
- Problematicar la realidad y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, a partir de la constante relación teoría -práctica.
- Contribuir a la formación de los futuros docentes en esquemas conceptuales y prácticos que no se diluyan en el proceso de socialización profesional.
- Desarrollar actitudes de rigurosidad científica, de flexibilidad, de creatividad, de reflexión ética que favorezcan la investigación científica y la actividad profesional para la producción del conocimiento y la resolución de los problemas educativos.

### **4. TÍTULO**

Profesor/a en Ciencias de la Educación

Nivel: Grado

### **5. PERFIL DEL TÍTULO**

La formación para el Profesor en Ciencias de la Educación plantea un graduado con:

- conocimientos actualizados de las disciplinas sociales, históricas, psicológicas, pedagógicas, didácticas y técnicas indispensables como base para desarrollar su labor profesional, con compromiso social y capacidad científica para la indagación de problemas y resolución de situaciones;
- capacidad para participar en equipos multi e interdisciplinarios;
- formación para integrar equipos de investigaciones educativas;
- capacidad para planificar, conducir, evaluar y asesorar programas, planes y proyectos educativos, en el ámbito de las políticas educativas, institucionales y comunitarias;
- formación profesional para el desempeño de roles de asesoramiento y especialista en los distintos ámbitos donde la educación y la formación se desarrollan;
- conocimientos y capacidades para ejercer la docencia en los niveles Secundario y Superior del Sistema Educativo con una formación amplia y diversificada para ello.

### **6. ALCANCES DEL TÍTULO**

El Profesor en Ciencias de la Educación puede desempeñarse en organismos, establecimientos y entidades educativas, así como en todo tipo de Institución que realice actividades vinculadas con la educación en distintos ámbitos, en los campos de la educación



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

escolar, la animación sociocultural, la alfabetización, la formación de adultos, la formación profesional, la formación docente, la capacitación laboral dentro del ámbito público o privado, en sus diferentes niveles y modalidades (presenciales o a distancia), y en modalidades de ejercicio liberal de la profesión, estando habilitado para:

- elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares;
- planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje para la educación formal, no formal y a distancia;
- brindar asesoramiento pedagógico a Instituciones Educativas de los distintos Niveles y a otras instituciones comunitarias;
- participar en proyectos de investigación educativa;
- dirigir Instituciones Educativas;
- planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización de recursos humanos.
- diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos, culturales y socio-comunitarios
- diseñar, producir y evaluar materiales educativos con distinta complejidad tecnológica;
- asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales;
- asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social;
- ejercer la docencia en disciplinas específicas del campo de las Ciencias de la Educación, en los niveles Secundario y Superior.

## **7. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA**

Para ingresar a la Carrera Profesorado en Ciencias de la Educación los aspirantes deberán cumplir con la normativa vigente nacional, de la Universidad Nacional de La Pampa y de la Facultad de Ciencias Humanas.

## **8. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO**

### **Niveles de complejización**

Los niveles hacen referencia a la amplitud y generalidad de los conocimientos. Se inicia con un nivel introductorio general y se continúa con un tratamiento gradual en lo que hace a la especificidad de las distintas áreas dentro de las ciencias de la educación. Permiten, de esta manera, avanzar en la profundización de los conocimientos de manera gradual desde una aproximación más general a otra más específica y al mismo tiempo deja abierta la posibilidad de articulación con estudios de postgrado en temas y problemas focalizados o tratados interdisciplinariamente.

El primer nivel da lugar a una formación general básica, de carácter introductorio, que incluye materias comunes (en el primer año) con los Planes de Profesorado en Educación Inicial, de Educación Primaria y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Planes que la misma Facultad brinda. Esta formación brinda conocimientos de base de las Ciencias de la Educación, necesarios para una primera aproximación a la comprensión de los fenómenos educativos.

Aportan las bases epistemológicas, la historia de la construcción del conocimiento disciplinar, las problemáticas y objetos de estudio particulares, las modalidades de investigación y



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa*

## **Corresponde Anexo I - Resolución N° 013/2010**

producción del conocimiento y los lenguajes específicos de cada una de ellas. Preparan al estudiante para la profundización en las actividades curriculares de las distintas áreas de las Ciencias de la Educación, caracterizado por la complejidad y multiplicidad de variables, dimensiones y enfoques. Al mismo tiempo brinda una cultura humanística y social general que amplía los conocimientos generales de manera sistemática y provee herramientas metodológico-conceptuales para ser utilizadas en el análisis de la realidad.

Dicha formación general, por otra parte, responde a las tendencias que considera necesario extender - dado el cambio vertiginoso en el mundo actual de especialidades, orientaciones, articulaciones de diversos campos del saber- la formación a una base amplia de conocimientos para que pueda favorecer futuros cambios y reorientaciones.

El segundo nivel, de la formación específica incluye las actividades curriculares centrales del tercer y cuarto año del Plan de Estudio. Ellas abordan las distintas facetas, aspectos, problemas de la educación como hecho complejo y refieren al campo pluridisciplinario de las Ciencias de la Educación, dado la especificidad del campo de la educación como objeto de estudio.

Como profundización y ampliación de este segundo nivel se ofrecen a lo largo del quinto año un circuito de actividades curriculares opcionales de cumplimiento obligatorio referidas a campos y desempeños profesionales más acotados como la formación docente, la capacitación laboral, el asesoramiento, la investigación, entre otros. Se constituyen en espacios de profundización teórica, de producción, de análisis y de experimentación que permiten al estudiante complementar la formación específica de acuerdo con los propios intereses y necesidades.

Dichas actividades adoptarán la metodología de seminario o taller de acuerdo con la temática seleccionada y los requerimientos de cada propuesta.

Como parte de la estructura y organización del Plan de Estudio se contempla el trabajo en lecto-escritura académica y desarrollo de la oralidad. La totalidad de las actividades curriculares deberán garantizar espacios destinados a estas competencias o habilidades a desarrollar por los estudiantes con el propósito de que puedan explorar y ampliar sus posibilidades y oportunidades de expresión. A tales fines pueden proponerse estrategias de oralidad, lectura y escritura que incluyan saberes y prácticas inherentes a la alfabetización académica.

### **Trayecto de Prácticas**

Este Campo de Formación constituye el trayecto curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación en los distintos ámbitos en donde se desempeñe. Esto no significa escindir la práctica de los restantes Campos de Formación, por el contrario, ellos tienen sentido en la medida que se articulan con éste. Así, la práctica profesional se configura como un eje integrador en el Plan de Estudio desde primer año de la Carrera, que vincula los aportes de la Formación General y Específica.

En este sentido, la Formación en la Práctica Profesional es concebida como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un profesional de la educación realiza en su puesto de trabajo.

Así, la formación en la práctica apuntará a resignificar los conocimientos de las otras actividades curriculares, a través de la participación e incorporación progresiva de los estudiantes en distintos contextos socio-educativos.



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa*

## **Corresponde Anexo I - Resolución N° 013/2010**

Los ejes que articulan los espacios de las prácticas favorecen el desarrollo de una:

- Actitud investigativa. Es necesario brindar una formación que lleve a una lectura y análisis inteligente de la realidad social y educativa, planificar los cambios, construir las estrategias y los dispositivos, ponerlos en ejecución, evaluarlos sobre la marcha y reajustarlos según las necesidades. La educación debe ser tomada en toda su complejidad, por lo tanto, exige miradas, enfoques, lenguajes y lógicas que deben conjugarse para su comprensión y/o explicación.

- Reflexión a partir de los marcos teóricos que proporcionan las diferentes actividades curriculares que se han cursado o se cursan al mismo tiempo que las prácticas. Formar un docente crítico implica reflexionar intencionadamente sobre las prácticas, situación siempre inacabada y en riesgo de ser atrapada por discursos hegemónicos.

Se pretende crear las condiciones para que el estudiante sea capaz de sistematizar, analizar y rediseñar la enseñanza; que permita construir saberes sobre la práctica que trasciendan el ámbito del aula y genere experiencias comunicables y saberes didácticos específicos frente a problemas de enseñanza.

- Resignificación de los procesos colaborativos. A partir de esta propuesta se intenta la construcción de lazos para trabajar con otros, para aprender con los pares, así como también con docentes en ejercicio. Se espera a lo largo del recorrido de las prácticas, y desde diferentes trabajos generados con esta intención, que los estudiantes accedan a la producción intelectual colaborativa.

- Valoración de la dimensión ética – política. El trayecto de las prácticas no se centra sólo en “aprender a enseñar en las aulas”, ya que se estaría restringiendo a una dimensión técnica y desestimando la dimensión política. Deberán constituirse en espacios que propicien la participación real orientada a la acción colectiva y social, dando lugar al desarrollo de la ciudadanía activa, concepto que comprende al ciudadano como sujeto, como trabajador y como miembro de una comunidad política colectiva.

El campo de las prácticas se organiza desde el inicio de la Formación con la Práctica I, a través de un recorrido que comienza en primer año, con actividades de acercamiento como la utilización estratégica de la biografía del estudiante, para dar cuenta de las complejas relaciones entre sujetos, prácticas y escenarios entramados en los procesos educativos. En este espacio en donde la investigación socio educativa y la lectura compleja de la realidad son herramientas claves para la transformación que se inicia a lo largo del recorrido curricular.

En el segundo año (Práctica II) se abordan los contextos comunitarios y las escuelas desde diferentes dimensiones. Desde este espacio se espera que, a partir de una mirada antropológica se sitúe a la práctica educativa fuera de las instituciones escolares, lo que permitiría acercarse a otras organizaciones sociales que son potencialmente educativas y diseñar estrategias de intervención que incorporen otras prácticas sociales al espacio escolar a través del trabajo interinstitucional.

En cuarto año (Práctica III), se abordan las prácticas pedagógicas. Se utilizará una metodología para el análisis que dé lugar a la utilización de las categorías teóricas que han aportado las distintas actividades curriculares.





*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

Finalmente, en el quinto año, este campo se estructura en torno a la práctica integral en el aula y a la reflexión sobre la misma (Residencias).

En cada año de cursado los profesores de este trayecto preverán instancias de socialización de las prácticas realizadas, para que los estudiantes compartan y hagan público el conocimiento y la experiencia construida, con la participación de docentes invitados de las escuelas, especialistas, organizaciones barriales, entre otros.

En este contexto, se piensa a la escuela, a las aulas y a otros espacios de intervención pedagógica como ámbitos para describir, narrar y comprender sobre la base de la observación y el registro de situaciones, y para reflexionar sobre ellas. El Profesor de prácticas acompaña a los estudiantes en el diseño y la construcción de sus propuestas pedagógicas y es un observador de su actuación en el aula para reconstruir la narración de la experiencia subjetiva, para ayudar a abrir interrogantes allí donde no están, desnaturalizar decisiones y prácticas, establecer vínculos con lo biográfico escolar, aportando al trabajo de problematización de las prácticas, su análisis, reflexión y reconstrucción crítica. Estos procesos de trabajo serán, a la vez, instancias que contribuirán a la evaluación conjunta y en proceso, combinando prácticas de autoevaluación y co-evaluación entre docentes y residentes.

### **Campos básicos de conocimiento**

- **Formación General**

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Pedagogía  
Filosofía  
Sociología  
Fundamentos Biológicos del Aprendizaje  
Historia General de la Educación  
Psicología del Aprendizaje  
Didáctica I. Teorías de la Enseñanza  
Historia de la Educación Argentina  
Didáctica II. Teorías del Currículo  
Organización y Administración Educacional  
Política Educacional y Legislación Escolar

- **Formación Específica**

Comprende las siguientes actividades curriculares

Antropología  
Psicología I  
Psicología II  
Sociología de la Educación  
Epistemología  
Filosofía de la Educación  
Psicología de la Educación  
Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

Metodología de la Investigación Socio Educativa I  
Educación Especial  
Didáctica del Nivel Secundario  
Metodología de la Investigación Socio Educativa II  
Didáctica del Nivel Superior  
Tecnología Educativa  
Teorías Educativas  
Actividades Curriculares Opcionales I  
Actividades Curriculares Opcionales II

- **Prácticas**

Comprende las siguientes actividades curriculares

Práctica I

Práctica II

Práctica III

Residencia en el Nivel de Educación Secundaria

Residencia en el Nivel de Educación Superior

El diseño obedece a una organización que utiliza dos criterios: niveles de complejización de los marcos teóricos y el trayecto de las prácticas desde primer año. Las actividades curriculares proporcionan los marcos teóricos para el trabajo en los espacios de prácticas.

### **8.1 Selección de actividades curriculares y contenidos mínimos**

- **Formación General**

#### **01-Pedagogía**

La educación como fenómeno y producto histórico-social; como objeto y campo disciplinar de la pedagogía. La educación y su interrelación con la sociedad y la cultura: tensiones. Los sistemas educativos formales: constitución y funciones. La escuela como construcción histórica y social: segmentación y fragmentación. Educación y poder. Educación y ciudadanía. La escuela en las últimas dos décadas: crisis y reconfiguración de los dispositivos pedagógicos. Sujetos de la educación y prácticas pedagógicas. La docencia, campo profesional, complejidad y conflicto. Educación y nuevas identidades. Experiencias alternativas, educación popular. Los discursos educativos: Las corrientes pedagógicas y sus concepciones acerca de la relación educación y sociedad. Tendencias pedagógicas en América Latina. Problemas educativos actuales: distintos abordajes metodológicos.

#### **02-Filosofía**

La filosofía y su objeto. Conocimiento vulgar, científico y filosófico. Doxa y episteme. El problema del método. La lógica. Los problemas fundamentales de la filosofía: metafísica, antropología, ética y gnoseología. Corrientes principales del pensamiento filosófico actual. Reflexiones filosóficas acerca de la educación. Herramientas de aproximación al análisis y la reflexión filosófica.



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

### **03-Sociología**

Las ciencias sociales y la sociología. Surgimiento del pensamiento sociológico: principales antecedentes y contexto socio-histórico. El problema del conocimiento de la naturaleza de lo social. Vida cotidiana y construcción de "lo social". Principales escuelas sociológicas: funcionalismo organicista, materialismo histórico, sociología comprensiva. Su objeto de estudio y métodos fundamentales. Problematicación de los conceptos sociológicos centrales: sociedad, cultura, grupos sociales, estructura, reproducción y transformación social, crisis social, estratificación y movilidad social, clases sociales, estado, poder y dominación, legitimidad y hegemonía, socialización y educación. Problemas contemporáneos en sociología que inciden en educación.

### **04-Fundamentos Biológicos del Aprendizaje**

Aprendizaje Fisiológico. Modalidades de funcionamiento del sistema nervioso que posibilitan el aprendizaje humano. Actividad Nerviosa Superior. Dispositivos básicos del Aprendizaje: Motivación – Atención – Sensopercepción – Memoria. Estructuras anatómicas que regulan su funcionamiento. Funciones cerebrales superiores: Praxias – Gnosias – Lenguaje. Relación con el aprendizaje escolar. Alteraciones.

### **05-Historia General de la Educación**

Desarrollo histórico de la educación occidental según las épocas: Grecia, Helenismo, Roma, Cristianismo y Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea. Características culturales de cada época histórica. Análisis comparativo de las distintas épocas históricas en función de ciertos conceptos educativos. Principales pedagogos de cada época y sus escritos sobre educación: pedagogos clásicos, cristianos, humanistas. Realismo pedagógico (Comenio), naturalismo (Rousseau), neohumanismo (Pestalozzi, Froebel), Pedagogía Científica (Herbart) Positivismo (Comte, Spencer), pedagogos de la Escuela Nueva, pragmatismo (Dewey). Pedagogos Argentinos. Experiencias educativas del siglo XX: escuela de Neill, Dennison, Luis Iglesias, Freinet, Mario Lodi, Barbiana, etc.

### **06- Psicología del Aprendizaje**

El sujeto del aprendizaje: constitución subjetiva del sujeto que aprende. Aprendizaje y subjetividad. Rol docente e institucional. Enfoques teóricos del aprendizaje escolar: teorías por asociación: el conductismo y teorías por reorganización: psicogénesis, sociohistórica, aprendizaje significativo, cambio conceptual. Modelos de "aprendices". Estrategias de aprendizajes. Estilos de aprendizaje. Tipos de aprendizaje. El papel de las ideas previas. El aprendizaje como actividad social. Procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje: motivación, autorregulación, metacognición.

### **07-Didáctica I. Teorías de la Enseñanza**

La Didáctica como disciplina científica. Fundamentos epistemológicos. Los determinantes socio-históricos en el pensamiento didáctico. Didáctica general y didácticas específicas. Los debates actuales. La clase escolar como campo complejo. Lo grupal, la grupalidad, los dispositivos grupales. La didáctica de lo grupal. El grupo clase. La enseñanza en diferentes



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

corrientes didácticas y modelos de investigación. La enseñanza como práctica social y como actividad del profesor. La enseñanza y su vinculación con el aprendizaje. La planificación de la enseñanza: los componentes didácticos.

### **08-Historia de la Educación Argentina**

Las repercusiones de la escolástica y de la Ilustración en América. Las reformas educativas. Discursos y prácticas de los ilustrados en Argentina. Respuestas educativas en tiempos de la independencia americana. La reacción romántica. La generación del 37. Las transformaciones socio políticas en la segunda mitad del siglo XIX. La constitución del Estado-Nación. La conformación de los sistemas nacionales y la educación. Difusión del positivismo. Normalización e instituciones educativas. El siglo XX. La reacción espiritualista. Peronismo. Nacionalismo y populismo en la educación argentina. Desarrollismo y educación. Discursos educativos durante la última dictadura en Argentina. Las políticas neoliberales de los 90 en la educación argentina y latinoamericana. La crisis y la desintegración del sistema de educación pública.

### **09-Didáctica II. Teorías del Currículo**

Conceptualizaciones del currículo desde distintos enfoques teóricos y disciplinares. El currículo como categoría didáctica. El diseño y el desarrollo curricular desde diversas concepciones. Las condiciones de producción y realización del currículo. La participación de especialistas de contenido y de pedagogos en equipos interdisciplinarios. El conocimiento y la transposición didáctica. La participación del docente en el diseño y desarrollo curricular. Procesos curriculares. Niveles de concreción y desarrollo curricular: político, institucional y áulico.

### **10-Organización y Administración Educacional**

La organización y administración de instituciones educativas en el contexto socio-histórico-político. Las teorías que interpretan a la organización y su influencia en el análisis macro y micro organizativo. El sistema educativo y las culturas organizativas. Las prácticas institucionales de docentes y directivos. Análisis y reformulación. Transformación o legitimación de la estructura y la organización educacional en el contexto de la relación entre Estado – educación y sociedad. La gestión institucional desde enfoques gerencialistas y críticos. Los proyectos institucionales. Las recomendaciones de los organismos internacionales de financiamiento.

### **11-Política Educacional y Legislación Escolar**

Estado, Política y Educación. El campo de estudio de la Política Educacional: significado, alcance y análisis histórico. Principales concepciones del Estado y las corrientes político educativas: Liberalismo, Estado de Bienestar, Neoconservadurismo y Neoliberalismo. Principios y Normas que configuraron los distintos niveles del Sistema Educativo en nuestro país. La distribución de atribuciones entre Nación y Provincias. La configuración del Nivel de Educación Superior: La Universidad. La reforma educativa de la década del 90 en el marco de la reestructuración del Estado. Los nuevos modos de regulación y gobierno de los sistemas educativos. Su impacto en la Provincia de la Pampa. Las principales normas jurídicas que



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

regulan el sistema educativo nacional y provincial. El sector privado. La política educativa del gobierno actual en ambas jurisdicciones. La construcción de la agenda pública. Influencia de los Organismos Internacionales. Las regulaciones del trabajo docente.

- **Formación Específica**

- 12-Antropología**

- Antropología. Contexto de surgimiento y desarrollo. Objeto. Métodos. Ramas. Principales corrientes teóricas. Antropología educacional. Método etnográfico y su aplicación en las investigaciones educativas. Aporte de la antropología para la reflexión en los procesos educacionales. Escuela y diversidad sociocultural. Los usos de la diversidad en la escuela: representaciones, prácticas y relaciones sociales. Xenofobia, prejuicio y discriminación. Multiculturalidad. Globalización. Educación e interculturalidad.

- 13-Psicología I**

- Contextualización del surgimiento de la Psicología como disciplina. Su objeto de estudio. La condición bio-psico-social de la persona. Constitución del sujeto. La dimensión de género como estructuradora del desarrollo. El desarrollo del psiquismo en el primer año de vida y en la niñez. Caracterización del sujeto en las diversas teorías psicológicas. Desarrollo de la afectividad a través de los diferentes conflictos a elaborar en el orden humano. Articulación con el orden institucional. Diferenciación e integración de las etapas evolutivas en las teorías psicológicas contemporáneas. Problemáticas sociales actuales relacionadas con la niñez.

- 14-Psicología II**

- La construcción histórico-social del concepto de adolescencia y juventud. Modelos clásicos de desarrollo adolescente: crisis y duelos evolutivos. El pensamiento adolescente en el modelo tradicional. Enfoques críticos a los modelos. Enfoque histórico-social de las generaciones juveniles (desde 1950 a la actualidad). Problemáticas sociales de la juventud. Edad adulta, vejez y senectud.

- 15-Sociología de la Educación**

- Contextualización histórico social de la disciplina: su objeto de estudio. Enfoques contemporáneos de la sociología de la educación: teorías del consenso y del conflicto. Articulaciones entre educación y estructura social; educación, poder, estado y sociedad civil. La función social del sistema educativo argentino en el marco de la estructura económica y política. Educación y desarrollo; educación y trabajo; fracaso escolar y analfabetismo. América Latina y el desafío modernidad – posmodernidad.

- 16-Epistemología**

- El conocimiento del conocimiento. Estructura e historicidad del conocimiento. Diferentes posiciones teóricas respecto de las distintas maneras o formas de conocer. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. Modelos, teorías, criterios para concebir y clasificar las disciplinas científicas. Diferenciación entre Epistemología con



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

Gnoseología y Filosofía de la Ciencia. Epistemología de las Ciencias Sociales. El problema de la objetividad y su relación con la verdad. Racionalismo e irracionalismo. Distintas concepciones epistemológicas. La Epistemología y las Ciencias de la Educación.

### **17-Filosofía de la Educación**

Relaciones entre filosofía y educación. Problemas y conceptos propios de la Filosofía de la educación. Fundamentos axiológicos de la educación. Los fines educativos. Antropología filosófica y educación: fundamentos antropológicos de la educación. Fundamentos gnoseológicos y ontológicos de la educación. Relaciones entre cosmovisión, idea de hombre y fines de la educación. Bases filosóficas de toda corriente pedagógica y de todo modelo educativo. Análisis de corrientes filosóficas clásicas, modernas y, con especial énfasis, las contemporáneas y sus derivaciones pedagógicas. Reflexión sobre la situación de educación en el mundo actual: educación, filosofía y posmodernidad. Análisis filosófico de modelos educativos.

### **18-Psicología de la Educación**

Las interrelaciones entre teorías psicológicas y prácticas educativas. El carácter complejo del aprendizaje escolar. La psicología de la Educación como disciplina estratégica del dispositivo escolar moderno. Los “usos” y “aplicacionismos” de las teorías psicológicas del aprendizaje. La psicología de la educación en el análisis e interpretación del fracaso escolar. El rol del orientador educacional.

### **19-Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario**

Construcción histórico – social de la Educación Inicial y de la Educación Primaria: origen, evolución y tendencias actuales. Ciclos constitutivos de la Educación Inicial. Problemáticas en torno al contrato fundacional, la relación asistencial – pedagógica para la búsqueda de la identidad educativa. Educación Inicial y Educación Primaria. La institución didáctica y el lugar de los distintos actores. La práctica de la enseñanza. El rol docente. El lugar de los contenidos. Los contenidos básicos comunes. La cuestión metodológica. La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. El campo de las didácticas especiales. El Currículum del Nivel de Educación Inicial y del Nivel de Educación Primaria. Análisis de sus fundamentos. Componentes. Niveles de concreción.

### **20-Metodología de la Investigación Socio Educativa I**

Tradiciones epistemológicas y metodología de la investigación. El campo de la investigación en el contexto nacional e internacional. Investigación y transformación social. Proceso de investigación y proyecto. Relación entre problema, marco teórico y estrategias metodológicas. Hipótesis. Diferentes diseños. Decisiones sobre universo, muestra/referentes de investigación, unidad de análisis. Confiabilidad y validez. Fuentes de información e instrumentos. Triangulación en investigación. Comienzo de armado de un diseño de investigación por parte de los estudiantes.

### **21-Educación Especial**



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

Educación Especial: conceptos de Diferencia. Identidad. Normalidad-Anormalidad. Diversidad. Educabilidad. La educación especial en el sistema educativo actual. El sujeto-alumno de la educación especial. La construcción de una identidad deficiente. Concepto de necesidades educativas especiales. La educación del sujeto sordo, ciego y con restricciones cognitivas. Debates acerca de la educación inclusiva. La integración escolar. Rol de la escuela especial. Las leyes, normativas nacionales y provinciales y declaraciones internacionales vinculadas a la educación de los sujetos con discapacidad. Rol del docente frente a las posibilidades-restricciones de los alumnos. Propuestas pedagógicas diversificadas.

### **22-Didáctica del Nivel Secundario**

La educación secundaria. Relación con el contexto histórico, político y social. Determinación de sus características y funciones. La problemática actual de las didácticas de nivel. Las didácticas de disciplinas o especiales. La enseñanza en la educación secundaria: características, estrategias y recursos didácticos. La evaluación: características y funciones. El currículum y la práctica profesional comprometida con el contexto socio-histórico en la educación secundaria. Realidad y propuestas de cambio. Proyectos curriculares. El asesoramiento pedagógico.

### **23-Metodología de la Investigación Socio Educativa II**

Formulación de proyectos de investigación. Etapas. Decisiones epistemológicas y trabajo sobre el objeto. Planteo de problema, hipótesis. Elaboración del estado del conocimiento y del marco teórico. Muestreos e instrumentos de obtención de información en estudios cualitativos y cuantitativos. Herramientas de investigación para la reflexión e indagación sistemática de las prácticas escolares: narrativas, diarios de clase, investigación acción. Análisis de datos cuantitativos: procedimientos estadísticos básicos. Construcción de categorías cualitativas. Interpretación de datos. Elaboración de informes. Se pretende que los estudiantes logren elaborar un proyecto de investigación.

### **24-Didáctica del Nivel Superior**

La educación superior: situación y tendencias. La Universidad y sus características propias. Los Institutos de formación docente y sus características propias. La problemática actual de la didáctica de este nivel. La enseñanza en el nivel superior: características. Las estrategias de enseñanza. Las prácticas evaluativas: sentidos y funciones. El currículum en el nivel superior: perspectivas teóricas, propuestas actuales, proyecciones. El asesoramiento pedagógico.

### **25-Tecnología Educativa**

Epistemología de la Tecnología Educativa. Ciencia. Técnica. Tecnología. Sociedad. Cultura. Vida cotidiana. La Tecnología como disciplina y el conocimiento tecnológico. Relación con el conocimiento científico. Conceptualizaciones diversas acerca de la Tecnología Educativa. Su ubicación socio-histórico-cultural en el mundo, América latina y nuestro país dentro de un tránsito hacia la sociedad de la información y el conocimiento. Características y contradicciones. Necesidad de una reflexión crítica acerca de la práctica tecnológica-educativa en programas de educación formal y no formal, presencial y a distancia, abiertos, etc. La Tecnología Educativa Tecnicista (o convencional), Apropriadada y Crítica. Sus respectivos pilares.



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

Las mediaciones pedagógicas como objeto de estudio de la Tecnología Educativa. Conceptualización y dimensiones de análisis desde distintos enfoques teóricos. La cultura digital y las propuestas de enseñanza y aprendizaje multimediales.

### **26-Teorías Educativas**

Pedagogía y Teoría Social contemporánea: debates. El campo de la educación y la complejidad del cambio: discursos, instituciones y sujetos. Intervención. Formación. Educación, Pedagogía y Cultura. Corrientes actuales del pensamiento pedagógico. El debate epistemológico: la educación y su construcción como objeto y campo disciplinar.

### **27-Actividad Curricular Opcional I**

Las temáticas propuestas son:

- Producción de materiales- Seminario Desarrollo de Materiales de Enseñanza y de Aprendizaje.
- Elaboración y Evaluación de Proyectos.
- Educación de Adultos.
- Capacitación Laboral y Educación para el Trabajo.
- Educación Rural.

Podrán incluirse otras denominaciones y temáticas a los espacios opcionales en función de intereses y requerimientos del campo laboral.

### **28-Actividad Curricular Opcional II**

Las temáticas propuestas son:

- Producción de materiales- Seminario Desarrollo de Materiales de Enseñanza y de Aprendizaje.
- Elaboración y Evaluación de Proyectos.
- Educación de Adultos.
- Capacitación Laboral y Educación para el Trabajo.
- Educación Rural.

Podrán incluirse otras denominaciones y temáticas a los espacios opcionales en función de intereses y requerimientos del campo laboral.

### **• Prácticas**

#### **29-Práctica I**

Aproximación al campo educativo: los sujetos sociales. Introducción a la investigación socio-educativa. Construcción del objeto de estudio, paradigmas, diseños metodológicos (cualitativos - cuantitativos), técnicas biográficas, entrevistas, trayectorias, relatos e historias de vida.

#### **30-Práctica II**

Organizaciones sociales: potencialidad educativa; Proyectos educativos socio-comunitarios. Aportes de la historia, la antropología, la sociología y la psicología social. Planificación y ejecución de intervenciones; alcances y limitaciones. Técnicas de animación sociocultural y





*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

técnicas grupales. El rol del educador en equipos multi e interdisciplinarios. Técnicas etnográficas.

### **31-Práctica III**

Las prácticas escolares desde la perspectiva sociohistórica. Distintos abordajes teóricos y perspectivas de análisis. El modelo de inteligibilidad de las organizaciones: la dimensión: social, política institucional, lo grupal. El pensamiento complejo en el abordaje de los objetos de conocimiento. La observación de las prácticas escolares. La entrevista. El rol del observador y el del analista: diversas perspectivas. El análisis de las prácticas escolares desde la multirreferencialidad teórica. La implicación desde el rol de observador y analista.

### **32-Residencia en el Nivel de Educación Secundaria**

Práctica en el aula, correspondiente al Nivel de Educación Secundaria. Problemáticas y desafíos de la formación docente en relación a las primeras prácticas docentes. Los espacios de prácticas como contextos de aprendizaje. La socialización profesional. El sujeto de la residencia: entre las trayectorias escolares, las expectativas y el proyecto profesional. Las instituciones como contextos de acciones específicos. La realidad institucional desde diversas perspectivas y múltiples dimensiones de análisis. Tensiones sobre las que se gestionan las prácticas docentes. La intervención didáctica: el diseño de estrategias de enseñanza, la implementación y revisión crítica. La reflexión sobre las prácticas, la producción de conocimiento didáctico y la construcción del conocimiento profesional. Procesos de evaluación de las prácticas durante la residencia: la evaluación, la coevaluación y la auto evaluación.

### **33-Residencia en el Nivel de Educación Superior**

Práctica en el aula, correspondiente al Nivel de Educación Superior. Problemáticas y desafíos de la formación docente en relación a las primeras prácticas docentes. El sujeto de la residencia: entre las trayectorias escolares, las expectativas y el proyecto profesional. La socialización profesional. Las instituciones como contextos de acción específicos. La realidad institucional desde diversas perspectivas y múltiples dimensiones de análisis. Tensiones sobre las que se gestionan las prácticas docentes. La intervención didáctica: el diseño de estrategias de enseñanza, la implementación y revisión crítica. La reflexión sobre las prácticas, la producción de conocimiento didáctico y la construcción del conocimiento profesional. Procesos de evaluación de las prácticas durante la residencia: la evaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

### **Niveles de Idioma**

**Nivel I de Idioma Inglés:** Lectura comprensiva de textos auténticos en idioma inglés orientados al área de las Ciencias de la Educación. Introducción a estrategias de lectocomprensión a través de elementos textuales discursivos y lingüísticos.



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

**Nivel II de Idioma Inglés:** Consolidación de técnicas de comprensión lectora en textos auténticos. Profundización de estructuras y funciones de la lengua inglesa. Vocabulario específico del área Educación.

### 8.2 Distribución horizontal y vertical

**Actividades curriculares. Distribución por años, cuatrimestres y cargas horarias (consignadas en horas reloj)**

#### 1º Año

##### Primer cuatrimestre

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Pedagogía	Cuatrimstral	7	105
Filosofía	Cuatrimstral	5	75
Sociología	Cuatrimstral	5	75
<b>Subtotal</b>		17	255

##### Segundo cuatrimestre

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Antropología	Cuatrimstral	5	75
Psicología I	Cuatrimstral	6	90
Práctica I	Cuatrimstral	3	45
Fundamentos Biológicos del Aprendizaje	Cuatrimstral	6	90
<b>Subtotal</b>		20	300
<b>Total anual</b>		<b>37</b>	<b>555</b>

#### 2º Año

##### Primer cuatrimestre

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Historia General de la Educación	Cuatrimstral	6	90
Psicología del Aprendizaje	Cuatrimstral	6	90
Psicología II	Cuatrimstral	6	90
<b>Subtotal</b>		18	270

##### Segundo cuatrimestre

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Didáctica I. Teoría de la Enseñanza	Cuatrimstral	5	75
Historia de la Educación Argentina	Cuatrimstral	6	90
Organización y Administración Educativa	Cuatrimstral	5	75
Práctica II	Cuatrimstral	3	45
<b>Subtotal</b>		19	285



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

<b>Total anual</b>		<b>37</b>	<b>555</b>
--------------------	--	-----------	------------

### 3º Año

#### Primer cuatrimestre

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Didáctica II. Teorías del Currículo	Cuatrimestral	5	75
Política Educacional y Legislación Escolar	Cuatrimestral	6	90
Sociología de la Educación	Cuatrimestral	6	90
Epistemología	Cuatrimestral	6	90
<b>Subtotal</b>		<b>23</b>	<b>345</b>

#### Segundo cuatrimestre

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Filosofía de la Educación	Cuatrimestral	6	90
Psicología de la Educación	Cuatrimestral	6	90
Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario	Cuatrimestral	6	90
<b>Subtotal</b>		<b>18</b>	<b>270</b>
<b>Total anual</b>		<b>41</b>	<b>615</b>

### 4º Año

#### Primer cuatrimestre

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Metodología de la Investigación Socio Educativa I	Cuatrimestral	5	75
Educación Especial	Cuatrimestral	6	90
Didáctica del Nivel Secundario	Cuatrimestral	5	75
<b>Subtotal</b>		<b>16</b>	<b>240</b>

#### Segundo cuatrimestre

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Metodología de la Investigación Socio Educativa II	Cuatrimestral	5	75
Didáctica del Nivel Superior	Cuatrimestral	5	75
Tecnología Educativa	Cuatrimestral	4	60
Práctica III	Cuatrimestral	3	45
<b>Subtotal</b>		<b>17</b>	<b>255</b>
<b>Total anual</b>		<b>33</b>	<b>495</b>

### 5º Año

#### Primer cuatrimestre



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Anexo I - Resolución N° **013/2010**

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Teorías Educativas	Cuatrimstral	5	75
Actividad Curricular Opcional I	Cuatrimstral	4	60
Residencia en el Nivel de Educación Secundaria	Cuatrimstral	10	150
<b>Subtotal</b>		19	285

#### Segundo cuatrimestre

	Régimen	Hs./ Sem.	Hs./ Cuatr.
Actividad Curricular Opcional II	Cuatrimstral	4	60
Residencia en el Nivel de Educación Superior	Cuatrimstral	10	150
<b>Subtotal</b>		14	210
<b>Total anual</b>		<b>33</b>	<b>495</b>

**Idioma extranjero:** acreditación de Idioma Inglés

Duración de la carrera: 5 años

**Carga horaria total del Plan:** 2715 horas

#### Régimen de correlatividades

Actividades curriculares	Cursadas para cursar	Aprobadas para rendir
<b>Primer año – Primer cuatrimestre</b>		
Pedagogía		
Filosofía		
Sociología		
<b>Segundo cuatrimestre</b>		
Psicología I		
Antropología		
Práctica I		
Fundamentos Biológicos del Aprendizaje		
<b>Segundo año Primer cuatrimestre</b>		
Historia General de la Educación	Pedagogía	
Psicología del Aprendizaje	Psicología I	
Psicología II	Psicología I	
<b>Segundo cuatrimestre</b>		
Didáctica I. Teorías de la	Psicología del Aprendizaje	Pedagogía



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

Enseñanza		
Historia de la Educación Argentina	Historia General de la Educación	
Organización y Administración Educacional	Historia General de la Educación	
Práctica II		Práctica I
<b>Tercer año</b> <b>Primer cuatrimestre</b>		
Didáctica II. Teorías del Currículo	Didáctica I. Teorías de la Enseñanza	
Política Educacional y Legislación Escolar	Organización y Administración Educacional	Historia General de la Educación
Sociología de la Educación		- Sociología - Antropología
Epistemología		Filosofía
<b>Segundo cuatrimestre</b>		
Filosofía de la Educación		Filosofía
Psicología de la Educación		Psicología del Aprendizaje
Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario	Didáctica II. Teorías del Currículo	Didáctica I. Teorías de la Enseñanza
<b>Cuarto año</b> <b>Primer cuatrimestre</b>		
Metodología de la Investigación Socio Educativa I	Epistemología	
Educación Especial		Fundamentos Biológicos del Aprendizaje
Didáctica del Nivel Secundario		Didáctica II. Teorías del Currículo
<b>Segundo cuatrimestre</b>		
Metodología de la Investigación Socio Educativa II	Metodología de la Investigación Socio Educativa I	
Didáctica del Nivel Superior		Didáctica II. Teorías del Currículo
Tecnología Educativa		- Sociología - Didáctica I. Teorías de la Enseñanza
Práctica III		Práctica II
<b>Quinto año</b> <b>Primer cuatrimestre</b>		
Teorías Educativas	- Política Educacional y	- Pedagogía



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

	Legislación Escolar - Sociología de la Educación	- Didáctica I. Teorías de la Enseñanza
Actividad Curricular Opcional I	Todas las actividades curriculares de 3º año	Todas las actividades curriculares de 2º año
Residencia en el Nivel de Educación Secundaria	Práctica III	-Educación Especial -Didáctica del Nivel Secundario
<b>Segundo cuatrimestre</b>		
Actividad Curricular Opcional II	Todas las actividades curriculares de 3º año	Todas las actividades curriculares de 2º año
Residencia en el Nivel de Educación Superior	Práctica III	-Educación Especial -Didáctica del Nivel Superior

#### **Otros requisitos para el cumplimiento del Plan de Estudio**

La Facultad ofrecerá cursos de idioma inglés que permitan el logro de competencias de traducción.

El estudiante deberá acreditar dos niveles de idioma extranjero inglés previo a la finalización de sus estudios.

#### **Actividades curriculares que aportan a los espacios de Práctica I, II y III**

Las prácticas, entendidas como espacios integradores, no se consideran simples instancias de aplicación. Por el contrario, se constituyen en espacios de reflexión, análisis y producción de conocimiento en contextos diversos en los que se desempeñará el futuro docente. Así, se ponen en juego los conocimientos teórico-prácticos de los campos de Formación General y Específica. En este sentido, las actividades curriculares que aportan a la Práctica I son: Pedagogía, Filosofía, Sociología, Psicología I, Psicología II y Antropología.

Las actividades curriculares que aportan a la Práctica II son: Pedagogía, Filosofía, Sociología, Psicología I, Psicología II y Antropología.

Las actividades curriculares que aportan a la Práctica III son: Pedagogía, Psicología I, Psicología II, Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Educación; Didáctica y Didáctica II, Organización y Administración Educacional, Educación Especial, Tecnología Educativa, Didáctica del Nivel Secundario y Didáctica del Nivel Superior.

#### **Condiciones para aprobar las Prácticas I, II, y III y las Residencias en el Nivel de Educación Secundaria y en el Nivel de Educación Superior**

La acreditación de las Prácticas y de las Residencias se hará por la aprobación de un informe final, previo cumplimiento de los trabajos en terreno y prácticas estipuladas.

En todos los casos, para su aprobación el estudiante deberá haber cumplimentado las actividades curriculares correlativas establecidas en el presente Plan.

En el caso de las Residencias el profesor podrá suspender las prácticas como responsable de clase si el estudiante no reúne las condiciones para ejercer tal responsabilidad.



*Universidad Nacional de La Pampa*  
 - Consejo Superior -  
 Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

**Corresponde Anexo I - Resolución Nº 013/2010**

Las Prácticas I, II y III y las Residencias I y II no admitirán el sistema de promoción de examen libre. La promoción de las asignaturas Residencias I y II será únicamente sin examen final.

### **8.3 Trabajo Final: no corresponde**

### **8.4 Articulación con otros Planes de Estudio**

Con los Planes de los Profesorados en Educación Inicial y Educación Primaria, comparte actividades curriculares en el primer cuatrimestre y otras que se extienden a lo largo del Plan.

Las actividades curriculares que son parte del tronco común son las siguientes: Pedagogía, Filosofía, Sociología, Psicología I, Antropología y Práctica I. Aquellas que comparten su cursada son: Psicología del Aprendizaje, Organización y Administración Educacional, Educación Especial, Tecnología Educativa, Política Educacional y Legislación Escolar.

Dichas actividades curriculares podrán ser dictadas de manera conjunta para las cuatro carreras con el objeto de favorecer una formación general común y una experiencia de intercambio de estudiantes, pero deberán a su vez atender a la profundización de algunos aspectos diversificados para cada carrera.

### **Sistema de Equivalencias**

#### **Equivalencias automáticas**

<b>Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación -Plan 1996</b>	<b>Profesorado en Ciencias de la Educación - Plan 1999</b>	<b>Licenciatura en Ciencias de la Educación - Plan 1999 Licenciatura en Ciencias de la Educación – Educación a Distancia- Plan 2002</b>	<b>Profesorado en Ciencias de la Educación –Plan 2009</b>
Pedagogía (anual)	Pedagogía	Pedagogía	Pedagogía
Introducción a la Filosofía	Introducción a la Filosofía	Introducción a la Filosofía	Filosofía
Introducción al Análisis Sociológico	Introducción a la Sociología	Introducción a la Sociología	Sociología
Introducción a la Psicología Psicología Evolutiva (anual)	Introducción a la Psicología Psicología Evolutiva I	Introducción a la Psicología Psicología Evolutiva I	Psicología I
Antropología Cultural	Antropología Cultural	Antropología Cultural	Antropología
Fundamentos Biológicos de la	Fundamentos Biológicos de la	Fundamentos Biológicos de la	Fundamentos Biológicos del



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

Educación	Educación	Educación	Aprendizaje
Historia General de la Educación	Historia General de la Educación	Historia General de la Educación	Historia General de la Educación
Teorías del Aprendizaje (anual)	Teorías del Aprendizaje	Teorías del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
Psicología Evolutiva (anual)	Psicología Evolutiva II	Psicología Evolutiva II	Psicología II
Didáctica General (anual)	Didáctica I. Teorías de la Enseñanza	Didáctica I. Teorías de la Enseñanza	Didáctica I. Teorías de la Enseñanza
Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina
Organización y Administración Educacional	Organización y Administración Educacional	Organización y Administración Educacional	Organización y Administración Educacional
Didáctica General (anual)	Didáctica II. Teorías del Currículo	Didáctica II. Teorías del Currículo	Didáctica II. Teorías del Currículo
Política Educacional y Legislación Escolar	Política Educacional y Legislación Escolar	Política Educacional y Legislación Escolar	Política Educacional y Legislación Escolar
Sociología de la Educación	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
Epistemología	Epistemología	Epistemología	Epistemología
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
---	Psicología de la Educación	Psicología de la Educación	Psicología de la Educación
Didáctica del Nivel Inicial y EGB	Didáctica de Nivel Inicial y de EGB	Didáctica de Nivel Inicial y de EGB	Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario
-Investigación Social y Educativa -Metodología de la Investigación de la Educación (anual)	-Investigación Social y Educativa - Metodología de la Investigación Educativa I	-Investigación Social y Educativa - Metodología de la Investigación Educativa I	Metodología de la Investigación Socio Educativa I
Pedagogía Especial	Pedagogía Especial	Pedagogía Especial	Educación Especial
Metodología de la Investigación de la Educación (anual)	Metodología de la Investigación Educativa II	Metodología de la Investigación Educativa II	Metodología de la Investigación Socio Educativa II
-Tecnología Educativa -Seminario de Comunicación y Educación	- Seminario: Tecnología y Educación -Seminario: Comunicación y	- Seminario: Tecnología y Educación -Seminario: Comunicación y	Tecnología Educativa





Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

---	Educación Taller Optativo	Educación Taller Optativo	Actividad Curricular Opcional I
-----	------------------------------	------------------------------	------------------------------------

Acreditación de Idioma Inglés

<b>Licenciatura en Ciencias de la Educación -modalidad presencial y a distancia- Planes 2009</b>	<b>Profesorado en Ciencias de la Educación Plan 2009</b>
Pedagogía	Pedagogía
Filosofía	Filosofía
Sociología	Sociología
Antropología	Antropología
Psicología I	Psicología I
Práctica I	Práctica I
Fundamentos Biológicos del Aprendizaje	Fundamentos Biológicos del Aprendizaje
Historia General de la Educación	Historia General de la Educación
Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
Psicología II	Psicología II
Didáctica I. Teorías de la Enseñanza	Didáctica I. Teorías de la Enseñanza
Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina
Organización y Administración Educativa	Organización y Administración Educativa
Práctica II	Práctica II
Didáctica II. Teorías del Currículo	Didáctica II. Teorías del Currículo
Política Educativa y Legislación Escolar	Política Educativa y Legislación Escolar
Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
Epistemología	Epistemología
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
Psicología de la Educación	Psicología de la Educación
Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario	Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario
Metodología de la Investigación Socio Educativa I	Metodología de la Investigación Socio Educativa I
Educación Especial	Educación Especial
Didáctica del Nivel Secundario	Didáctica del Nivel Secundario
Metodología de la Investigación Socio Educativa II	Metodología de la Investigación Socio Educativa II
Didáctica del Nivel Superior	Didáctica del Nivel Superior
Tecnología Educativa	Tecnología Educativa
Práctica III	Práctica III
Teorías Educativas	Teorías Educativas



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

Actividad Curricular Opcional I	Actividad Curricular Opcional I
Actividad Curricular Opcional II	Actividad Curricular Opcional II
Acreditación de Idioma Inglés	

Profesorado en Educación Inicial Plan 2009	Profesorado en Ciencias de la Educación Plan 2009
Pedagogía	Pedagogía
Filosofía	Filosofía
Sociología	Sociología
Psicología	Psicología I
Antropología	Antropología
Práctica I	Práctica I
Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
Organización y Administración Educacional	Organización y Administración Educacional
Educación Especial	Educación Especial
Tecnología Educativa	Tecnología Educativa

Profesorado en Educación Primaria Plan 2009	Profesorado en Ciencias de la Educación Plan 2009
Pedagogía	Pedagogía
Filosofía	Filosofía
Sociología	Sociología
Psicología	Psicología I
Antropología	Antropología
Práctica I	Práctica I
Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
Organización y Administración Educacional	Organización y Administración Educacional
Práctica II	Práctica II
Educación Especial	Educación Especial
Tecnología Educativa	Tecnología Educativa

### 8.5. Congruencia Interna de la Carrera

Alcances	Actividades curriculares
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercer la docencia en disciplinas específicas del campo de las Ciencias de la Educación, en los niveles Secundario y Superior</li> <li>Planificar, conducir y evaluar</li> </ul>	Pedagogía. Filosofía. Sociología. Antropología. Psicología I. Fundamentos Biológicos del Aprendizaje. Psicología II. Didáctica I. Didáctica II. Psicología de la Educación. Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario. Filosofía de la



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Anexo I - Resolución Nº **013/2010**

<p>procesos de enseñanza y de aprendizaje para la educación formal, no formal y a distancia.</p>	<p>Educación. Educación Especial. Tecnología Educativa. Práctica II. Práctica III. Residencia en el Nivel de Educación Secundaria. Teorías Educativas. Actividades Curriculares Opcionales I y II. Residencia en el Nivel de Educación Superior.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar, conducir y evaluar: *diseños y propuestas curriculares.</li> <li>*programas de formación, perfeccionamiento y actualización de recursos humanos.</li> <li>*proyectos y programas educativos, culturales y socio-comunitarios</li> </ul>	<p>Pedagogía. Filosofía. Sociología. Antropología. Psicología I. Psicología II. Didáctica I. Didáctica II. Historia General de la Educación. Historia de la Educación Argentina. Política Educacional y Legislación Escolar. Organización y Administración Educacional. Sociología de la Educación. Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario. Educación Especial. Didáctica del Nivel Secundario. Tecnología Educativa. Didáctica del Nivel Superior. Teorías Educativas. Actividades Curriculares Opcionales I y II.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas de los distintos Niveles y a otras instituciones comunitarias.</li> </ul>	<p>Pedagogía. Filosofía. Sociología. Antropología. Psicología I. Fundamentos Biológicos del Aprendizaje. Psicología II. Didáctica I. Didáctica II. Psicología de la Educación. Organización y Administración Educacional. Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario. Política Educacional y Legislación Escolar. Sociología de la Educación. Filosofía de la Educación. Educación Especial. Tecnología Educativa. Práctica II. Práctica III. Teorías Educativas. Actividades Curriculares Opcionales I y II.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en proyectos de investigación educativa.</li> </ul>	<p>Pedagogía. Filosofía. Sociología. Antropología. Práctica I. Epistemología. Metodología de la Investigación Socio Educativa I. Metodología de la Investigación Socio Educativa II.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir instituciones educativas</li> </ul>	<p>Pedagogía. Filosofía. Sociología. Antropología. Psicología I. Psicología II. Didáctica I. Didáctica II. Historia de la Educación Argentina. Política Educacional y Legislación Escolar. Organización y Administración Educacional. Sociología de la Educación. Educación Especial. Didáctica del Nivel Secundario. Tecnología Educativa. Práctica III. Didáctica del Nivel Superior. Teorías Educativas. Actividades Curriculares Opcionales I y II.</p>



*Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa*

Corresponde Anexo I - Resolución N° **013/2010**

## **9. RECURSOS NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO**

### **9.1 Recursos humanos**

Docentes y No docentes con los que cuenta la Facultad de Ciencias Humanas.

### **9.2 y 9.3 Infraestructura y equipamiento**

Se utilizarán las instalaciones y equipamiento de la Facultad de Ciencias Humanas.

### **9.4 Cálculo presupuestario**

La implementación de esta Plan no requerirá asignaciones presupuestarias adicionales.