



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

RESOLUCIÓN Nº 228

GENERAL PICO, 25 de noviembre de 2009

VISTO:

La Resolución Nº 305/2009 por la cual el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas eleva para su aprobación al Consejo Superior el Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Historia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa (Expediente Nº 2377/2009 registro de Rectorado – Nº 232-D-09 registro de Facultad); y

CONSIDERANDO:

Que los cambios producidos en el sistema educativo argentino como consecuencia de la aprobación e implementación de la Ley de Educación Nacional Nº 26.206 requieren la reformulación de los Planes de Estudio de las carreras de profesorado que se cursan en esta Facultad.

Que el Artículo 12º del Estatuto de la Universidad Nacional de La Pampa, establece: *“Las Facultades, en conformidad con lo dispuesto en el artículo 104º, inciso i) del presente Estatuto, proponen al Consejo Superior los Planes de estudio y sus modificaciones.”*

Que el inciso i) del Artículo 104º establece entre las funciones de los Consejos Directivos la de proyectar los Planes de Estudio.

Que por Resolución Nº 107/2007, modificada por la Resolución Nº 230/2008, el Consejo Directivo creó una Comisión Especial para el análisis de los Planes de Estudio vigentes y sus eventuales modificaciones.

Que los acuerdos arribados por la misma se constituyeron en insumos para el trabajo del Departamento.

Que la Asamblea Departamental ha aprobado la propuesta del Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Historia.

Que la implementación del Plan se realiza con los recursos humanos, infraestructura y presupuesto ya destinados a la carrera.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación del Consejo Superior emite despacho, el que se trata en sesión del día de la fecha y puesto a consideración del Cuerpo resulta aprobado por unanimidad.

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Historia de la Facultad



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, cuyo texto completo figura en el Anexo I de la presente Resolución.-

ARTÍCULO 2º.- Cerrar la inscripción al Plan de Estudio 1999, aprobado por Resolución Nº 079/1999 del Consejo Superior, de la carrera Profesorado en Historia, a partir de la fecha de la presente Resolución.-

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese. Pase a conocimiento y efectos a la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de La Pampa, Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria, Secretaría de Bienestar Universitario y Facultad de Ciencias Humanas. Cumplido, archívese.-



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

ANEXO I

PLAN DE ESTUDIO DEL PROFESORADO EN HISTORIA MODALIDAD DE CURSADO: PRESENCIAL

1. FUNDAMENTOS

1.1 Necesidades que determinan la conveniencia de la reformulación del Plan

La implementación del Plan de Estudio del Profesorado en Historia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa responde a la necesidad de adecuar la oferta de esta casa de Estudios a las demandas académicas, pedagógicas y sociales actuales condicionadas por factores internos y externos a la institución.

Entre los primeros, cabe mencionar que el actual Plan de Estudio data de 1998 y responde a un contexto socio-político e institucional y a requerimientos académicos establecidos en la Ley Federal de Educación y en la Ley de Educación Superior vigentes en ese momento. Ello implica la necesidad de reformular el Plan en función de la experiencia y el diagnóstico realizado. Entre los segundos, se destacan las nuevas exigencias emergentes de la transformación educativa en curso, como resultado de la implementación de la Ley de Educación Nacional Nº 26.206/06 que establece una estructura diferente del sistema educativo.

Al mismo tiempo, se deben contemplar los cambios producidos en el campo de la historiografía y las Ciencias Sociales que alientan a combinar los enfoques de las diversas disciplinas sociales con la Historia. Ello implica la adecuación de métodos, contenidos y modos de organización de la formación docente en Historia que tienda a formar un profesional con una sólida calidad académica y con la suficiente flexibilidad para adaptarse y apropiarse de esos cambios. Esto ha orientado la decisión de elaborar un Plan de Estudio que tienda a desarrollar sus competencias en el campo teórico, hermenéutico, metodológico y pedagógico-didáctico. Por tal motivo este diseño parte de valorizar la formación disciplinar en toda su variedad constitutiva fortaleciendo el conocimiento historiográfico y, al mismo tiempo, brindar a los futuros profesionales una formación general en Ciencias Sociales. Estas bases de sustentación apuntan a enriquecer la preparación disciplinar y dotarla de apertura al diálogo fructífero con otras disciplinas sin perder su especificidad, siguiendo de este modo, en el diseño, el mismo curso de desarrollo más reciente de la historiografía.

Este Planteo de la formación disciplinar se complementa con la reformulación del campo de la formación docente y especializada, partiendo de la premisa de superar la dicotomía y oposición entre formación para la investigación científica y formación para la enseñanza. Ambas son inherentes al quehacer del futuro Profesor en Historia, quien deberá estar adecuadamente preparado para el ejercicio de la docencia pero también conocer cómo se construye el conocimiento histórico. Por ese motivo, se contempla el desarrollo de saberes y competencias al interior de cada actividad curricular, destinadas a la formación de un cientista social orientado al campo de la historia y de un docente que deberá transmitir conocimientos propios de la



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

disciplina. En este sentido, a partir del inicio de la carrera se diseñarán estrategias destinadas a superar la distancia habitual entre preparación disciplinar y pedagógica. Para ello se incorporará la transferencia de los saberes del campo histórico a la práctica profesional de manera transversal, tanto en sentido horizontal como vertical, con la intención de articular conocimiento e intervenir en el abordaje de las complejas relaciones entre sujetos –como actores o agentes sociales-, prácticas –acción- y escenarios –estructuras-.

1.2 Posibilidades

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa cuenta con infraestructura adecuada y Planta docente capacitada para desarrollar esta nueva propuesta. Esta posibilidad está fundada y fundamentada en las actividades académicas, de investigación y de extensión que se han sustanciado a lo largo de la última década.

1.3. Correspondencia con los fines y objetivos de la Universidad

En correspondencia con los fines y objetivos institucionales que fija el Plan Estratégico y el Proyecto de Desarrollo Institucional 2005-2010 de la Universidad Nacional de La Pampa, que tiene como objetivos para el mejoramiento de la calidad educativa, actualizar y adecuar los Planes de estudio al avance de los conocimientos para garantizar la formación humanística integral, destinada a la preparación de profesionales altamente capacitados, críticos y comprometidos con las necesidades sociales y laborales del momento, se presenta este Plan de Estudio del Profesorado en Historia.

1.4. Antecedentes

Para elaborar el presente Plan se han considerado:

- los acuerdos alcanzados en las Comisiones Especiales del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas, creadas en los años 2006 y 2008, para el análisis de propuestas de modificaciones de Planes de Estudio;
- los resultados de las encuestas efectuadas a estudiantes de la Carrera de Historia en los últimos tres años;
- los análisis realizados en reuniones del Consejo Departamental de Historia;
- los debates, aportes y definiciones alcanzados en encuentros y asambleas de docentes y de interclaustrados;
- los acuerdos alcanzados entre los Departamentos de Letras, Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa en el marco de la reforma de los Planes de estudio vigentes;
- los actuales Planes de estudio de los Profesorados en Historia de diversas Universidades Nacionales, como Buenos Aires, Centro de la Provincia de Buenos Aires, Mar del Plata, La Plata, Rosario y Tucumán, entre otras;
- el intercambio de opiniones realizado en los encuentros de Directores/as de Escuelas/Departamentos de Historia que nuclea a todas las Universidades Públicas Nacionales.

2. DEPENDENCIA DE LA CARRERA



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Historia

3. OBJETIVOS DE LA CARRERA

- Mejorar la calidad de la formación través de una propuesta de diseño, implementación y evaluación curricular del Profesorado en Historia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa.
- Adecuar el título de Profesor en Historia a la nueva estructura del Sistema Educativo Nacional a fin de facilitar la inserción laboral de los graduados en el Nivel Secundario y en el Nivel de Educación Superior Universitaria y no Universitaria
- Propender a la preparación de un profesional crítico, comprometido con la realidad social y la defensa de los valores democráticos, que se desempeñe con responsabilidad en los ámbitos donde deberá actuar.
- Ampliar la incumbencia profesional del Profesor en Historia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa a los campos de la investigación educativa, la investigación histórica y el asesoramiento y coordinación de proyectos institucionales vinculados a la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales.
- Adecuar la formación del Profesor en Historia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa a los requerimientos establecidos para la enseñanza de los contenidos del Área de Formación Ciudadana en el Nivel Secundario.
- Analizar, construir y proponer iniciativas y modos de tratamiento de los contenidos de cada actividad curricular de cara al trabajo del aula.

4. TÍTULO

Profesor/a en Historia

Nivel: Grado

5. PERFIL DEL TÍTULO

El graduado de la Carrera Profesorado en Historia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa es un profesional crítico, reflexivo y comprometido con la realidad social, lo cual supone:

a) Respecto de la disciplina

- un conjunto de saberes sobre el campo disciplinar específico de la Historia en el contexto de las Ciencias Sociales;
- el conocimiento de los enfoques teóricos fundamentales de la Historia y las Ciencias Sociales y de sus conceptos, métodos y campos diferenciados;



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

- la comprensión de los procesos interpretativos de la Historia desarrollados por la historiografía contemporánea y el análisis crítico y reflexivo de sus desarrollos como saberes científicamente fundados;
- el conocimiento y el dominio de los métodos y técnicas esenciales para la producción y construcción del conocimiento histórico;
- el conocimiento de los procesos sociales básicos de la Historia mundial, americana y argentina;
- el conocimiento de las vinculaciones de los procesos antes enunciados con la Historia regional;
- el conocimiento de los contenidos básicos del Área de Formación Ciudadana.

b) Respetto de la enseñanza y el aprendizaje

- un conjunto de saberes acerca de la enseñanza y el aprendizaje de esos campos del conocimiento que le permita el diseño, Planificación y elaboración de estrategias pedagógicas e institucionales y la evaluación e investigación de propuestas de enseñanza y aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales;
- el conocimiento de los procesos de producción, socialización y apropiación del conocimiento histórico;
- el conocimiento de las diversas estrategias para la transposición didáctica del conocimiento histórico científicamente producido;
- el conocimiento de las técnicas y estrategias de la investigación educativa en el área de Historia y de Ciencias Sociales;
- el conocimiento de las técnicas y estrategias de la gestión de proyectos institucionales para la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales.

6. ALCANCES DEL TÍTULO

- Diseñar, Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de Historia en los niveles Secundario y Superior Universitario y no Universitario.
- Diseñar, Planificar, conducir y evaluar proyectos institucionales de enseñanza y aprendizaje en Historia en los niveles Secundario y Superior Universitario y no Universitario.
- Diseñar, Planificar, conducir y evaluar investigaciones educativas como investigador en Historia y en Ciencias Sociales.
- Diseñar, Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos correspondientes al Área de Formación Ciudadana en el nivel Secundario.
- Realizar investigaciones historiográficas.

7. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA

Para ingresar a la carrera Profesorado en Historia los aspirantes deberán cumplir con la normativa vigente nacional, de la Universidad Nacional de La Pampa y de la Facultad de Ciencias Humanas.

8. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

Campos básicos de conocimiento



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

- **Formación General**

Orientada a desarrollar una sólida formación humanística y dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos que se aplican al análisis y la comprensión de la cultura, el espacio y el tiempo para la actuación profesional en contextos socio-culturales diversos.

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Fundamentos de Antropología

Filosofía

Fundamentos de Sociología y Ciencia Política

Fundamentos de Economía

Geografía (optativa)

I Nivel de Idioma (inglés o francés)

II Nivel de Idioma (inglés o francés)

III Nivel de Idioma (inglés o francés)

- **Formación Específica**

Orientada al estudio de la disciplina específica para la enseñanza de la Historia en los distintos niveles del Sistema Educativo, en un marco de diversidad socio-cultural y de contextos particulares.

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Historia de los Procesos Sociales

Prehistoria General

Historia Antigua I

Historia Antigua II

Historia Medieval

Historia Moderna

Historia Contemporánea

Historia del Siglo XX

Historia de América I

Historia de América II

Historia de América III

Historia Argentina I

Historia Argentina II

Historia Argentina III

Seminario de Investigación en Historia Regional

Seminario de Historia I

Seminario de Historia II

Problemas del Conocimiento Histórico

Metodología de la Investigación Histórica

Epistemología e Historiografía



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

- **Formación Docente**

Orientada al aprendizaje de capacidades relacionadas con la enseñanza y transmisión de la cultura que requiere la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los diversos contextos sociales.

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Psicología

Pedagogía

Didáctica

Didáctica Especial

Práctica de la Enseñanza de la Historia

- **Prácticas**

Orientadas al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en los distintos ámbitos donde se desempeñe profesionalmente. Se configura como un eje transversal desde el inicio de la formación, apuntando a resignificar los conocimientos de los otros espacios curriculares, preparando a los estudiantes para una participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

El Plan de Estudio contempla, desde el inicio de la formación, la implementación de estrategias destinadas a la transferencia de los saberes propios del campo específico a la práctica profesional de manera transversal, tanto en sentido horizontal como vertical. De este modo cada docente, paralelamente al dictado de los contenidos específicos de la actividad curricular, desarrollará conocimientos y competencias orientadas a la enseñanza de la Historia con el propósito de superar la distancia habitual que existe entre formación disciplinar y pedagógica.

Ello implica poner en práctica acciones coordinadas que tengan continuidad en el tiempo, plasticidad para adecuarlas a las particularidades de los estudiantes, evaluación permanente a fin de realizar cambios si fueran necesarios, grados de complejidad creciente y coherencia entre actividades y objetivos Planteados.

La formación docente en Historia requiere una reflexión sostenida sobre estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza, conducción de procesos e investigación.

Por su parte, y por tratarse de un espacio integrador, el campo de las prácticas profesionales del futuro Profesor en Historia se aplicará a conocimientos teórico-prácticos de los campos de la formación general y específica. A los fines de satisfacer estas condiciones, los lineamientos metodológicos previstos contemPlan un panorama variado de: talleres, producción escrita de informes y monografías, exposiciones orales, seminarios de investigación aplicada y trabajos de campo. La culminación de este proceso se hará en la Práctica de la Enseñanza de la Historia.

En este sentido, se acordarán periódicamente tareas específicas que deberán estar explicitadas en el programa de las actividades curriculares y serán coordinadas por un docente designado como responsable del proyecto de articulación.



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

Por tratarse de un campo multidisciplinario, la coordinación estará a cargo de la Secretaría Académica y de un equipo conformado por docentes de la disciplina y de formación docente que acompañarán la tarea de los grupos para las distintas carreras.

Para ello, las actividades curriculares del campo disciplinar orientarán parte de sus contenidos a la formación práctica, los cuales se sumarán a aquellos abordados en la Didáctica Especial y en la Práctica de la Enseñanza de la Historia.

Los lineamientos básicos de este campo se refieren a: modos de actuación propios de la tarea profesional en escenarios reales. Alternativas para custodiar el aprendizaje atendiendo al derecho de aprender. Análisis Institucional y áulico. Enseñanza enmarcada en los contextos socioeducativos. Actividad cognitiva grupal. Las formas que adquiere el conocimiento en los diferentes espacios escolares. Restricciones culturales (concepciones-representaciones) y la práctica profesional. Lo gnoseológico, lo curricular, lo ético y lo político en el ámbito de la práctica. Investigación Educativa en espacios socio-educativos. Las prácticas como ámbito de integración del saber. Problemas detectados en el campo de la práctica profesional. Diseño de materiales. Políticas públicas, estatuto del docente y escuelas. Ayudantías. Rol del profesor como garante del conocimiento escolar.

8.1 Selección de actividades curriculares y contenidos mínimos

• Formación General

01- Fundamentos de Antropología

Principales corrientes del pensamiento antropológico contemporáneo. Teorías, conceptos y métodos fundamentales. Etnocentrismo, relativismo y diversidad cultural. Cultura, identidad, etnicidad y relaciones interétnicas. Estructura, función e institución. Procesos culturales y cambio social. Sistemas simbólicos, mito, magia, religión y ritual. Cultura, globalización y multiculturalismo.

02- Filosofía

Orígenes del pensar filosófico: Mito y explicación racional. La filosofía griega. La filosofía greco-latina y la aparición del Cristianismo. El racionalismo moderno: El Empirismo y Descartes. Los filósofos políticos de la Modernidad: Maquiavelo, Hobbes, Rousseau, Hegel, Marx y el "Manifiesto". Rasgos de la Filosofía contemporánea.

03- Fundamentos de Sociología y Ciencia Política

Principales corrientes del pensamiento social contemporáneo en perspectiva histórica: teorías, conceptos y métodos. Comunidad y sociedad. Estratificación, clases y desigualdades sociales. Teorías del cambio social. Consenso y conflicto. Poder, Estado y dominación. Legalidad, legitimidad y hegemonía. Movimientos sociales y ciudadanía. Igualdad, diferencia e identidad.

04- Fundamentos de Economía

Historia del pensamiento económico: antecedentes y principales escuelas (clásica, marxista, neoclásica, keynesiana). Corrientes contemporáneas. Microeconomía y Macroeconomía: conceptos básicos y el sistema económico. Los mercados y su funcionamiento. Los agregados económicos. Sectores económicos (público y externo). El dinero y el sistema financiero. Crecimiento y desarrollo.



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

05- Geografía

Podrán optar entre las siguientes actividades curriculares dictadas por el Departamento de Geografía: Introducción a la Geografía, Geografía de la Población, Geografía Política y Económica, Geografía de- La Pampa, Argentina, América Latina, América Anglosajona, Europa y Oceanía, Asia y África-

Introducción a la Geografía

Tratamiento de los ejes espacio-tiempo-sociedad orientados a los problemas geográficos del mundo contemporáneo y a distintas escalas. Enfoques que han caracterizado a la geografía en su devenir histórico. Teorías y métodos de la Geografía. El pensamiento geográfico contemporáneo.

Geografía de la Población

Geografía de la Población: concepto y alcances. Evolución y relación con la Demografía y la Estadística. Fuentes y métodos para el estudio de la población. Aspectos espaciales del crecimiento demográfico. Dinámicas de población: Fecundidad, Mortalidad y Movimientos territoriales de población. Estructuras demográficas. Políticas de población. Características socio-espaciales: condiciones de vida, desigualdad, segregación social y espacial.

Geografía Política y Económica

Políticas territoriales y políticas económicas en la construcción del espacio. Población y recursos. Formas de apropiación. Tecnología. Estilos de desarrollo e impactos sociales. Integración. Transnacionalización. Globalización. Geografía y Estado. Espacio y poder.

Geografía de La Pampa

Nivel de aproximación local al territorio. La conformación espacial: Conquista y organización del espacio provincial. Las relaciones de poder y el impacto en el territorio. Relación entre elementos de la configuración y flujos en el marco del contexto nacional e internacional. Los espacios socio-económicos de La Pampa. Problemáticas socio-espaciales. Desigualdades y desequilibrios. Perspectivas futuras de alcance espacial.

Geografía de Argentina

Configuración territorial de Argentina. Procesos de poblamiento y ocupación del espacio. Formas de asentamiento. Problemáticas ambientales, económicas y socio-territoriales a escalas locales y regionales. Los recursos naturales y la organización productiva. Las economías regionales. Desarrollo productivo de la Argentina: crisis y reestructuración de los espacios rurales y urbanos. Desigualdades y desequilibrios. Procesos de integración: problemática y desafíos.

Geografía de América Latina

El territorio latinoamericano: construcción y evolución. Perspectivas del abordaje de tensiones locales/globales en una Latinoamérica polifacética. La diversidad cultural y la impronta en la



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

misma. Los espacios latinoamericanos: análisis por problemáticas. Geopolítica Latinoamericana.

Geografía de América Anglosajona

El territorio anglosajón: Construcción y evolución. Tensiones locales/globales en el territorio. Su proyección global. La diversidad cultural y su impronta en las nuevas configuraciones territoriales. Los espacios anglosajones: análisis por problemáticas. Geopolítica Anglosajona.

Geografía de Europa y Oceanía

La configuración socio-territorial de Europa y Oceanía. La evolución de la Unión Europea: nuevos países, nuevos desafíos. Participación en el Orden Económico Internacional. Desigualdades socio-culturales y conflictos emergentes. Las expresiones espaciales de los desequilibrios. Los recursos naturales y la organización de la producción: impactos socioculturales y ambientales resultantes. Globalización y fragmentación del espacio.

Geografía de Asia y África

Las problemáticas y configuraciones espaciales de los países periféricos de Asia y África. El colonialismo y sus consecuencias en la configuración espacial. Los procesos socio-económicos y la organización territorial. Desigualdades socio-culturales. Conflictos emergentes. Las expresiones espaciales de los desequilibrios. Heterogeneidad y disfuncionalidad de las jurisdicciones jurídico-administrativas. Los recursos naturales y la organización de la producción: impactos socioculturales y ambientales resultantes. Globalización y fragmentación del espacio. Participación en el Orden Económico Internacional.

06- I Nivel de Idioma: Estructuras básicas de la/s lengua/s extranjera/s: oral y escrita. Vocabulario general. Introducción a las técnicas de traducción. Vocabulario con orientación científica técnica.

07- II Nivel de Idioma: Estructuras básicas: consolidación y enriquecimiento. Lectura comprensiva de textos científicos. Traducción de textos técnico-científicos.

08- III Nivel de Idioma: Lectura comprensiva. Traducción del inglés/francés al castellano y viceversa.

- **Formación Específica**

09- Historia de los Procesos Sociales

La Historia social. Del mundo antiguo al feudalismo. La sociedad feudal. Señores y campesinos. Expansión mercantil y crecimiento urbano. La crisis del siglo XIV: los límites de la expansión. Los Estados monárquicos. La sociedad de Antiguo Régimen. La Revolución Industrial en Inglaterra. La sociedad capitalista: empresarios y obreros. La Revolución Francesa. El ciclo revolucionario: liberalismo, república, democracia y socialismo. La expansión económica, la Gran Depresión y el surgimiento del imperialismo. La ideología burguesa y las ideologías, sindicatos y partidos obreros. La Revolución Soviética y el "socialismo real". Las



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

guerras mundiales. La crisis económica y las nuevas políticas. La crisis política: el nazismo y el fascismo. El mundo de la Guerra Fría. Reconstrucción capitalista y estados burgueses. Las democracias liberales y sus conflictos.

10- Prehistoria General

Conceptos y métodos de la arqueología prehistórica. El proceso de hominización. Evolución biológica, subsistencia, organización social y manifestaciones culturales de los primeros homínidos africanos. Colonización de Asia y Europa. Cazadores-recolectores pleistocénicos en la Europa glacial. El surgimiento del Homo sapiens. Poblamiento del continente americano. Cazadores-recolectores del Holoceno: adaptaciones en Cercano Oriente y Europa. Las economías de producción y el surgimiento de la vida aldeana: domesticación vegetal y animal en Cercano Oriente y su expansión al norte de África y a Europa. Proceso de urbanización: las aldeas complejas. El surgimiento de la escritura. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

11- Historia Antigua I

Principales corrientes historiográficas sobre la Antigüedad. Teorías acerca de la formación de los primeros estados. Enfoque comparado de las civilizaciones del Cercano Oriente. La organización del espacio en las sociedades antiguas. Los grandes movimientos de pueblos de la Antigüedad. Las unidades socioculturales. Los sistemas de intercambio, tributación y trabajo. Comunidades y estados. Los grandes imperios. Las tradiciones culturales y religiosas orientales. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

12- Historia Antigua II

Redes espaciales y relaciones de poder en la Antigüedad Clásica y Tardía. La polis como problemática histórica. El nacimiento de la política: de la aldea a la ciudad. Esclavismo e imperialismo. Roma arcaica: organización social y política. La República aristocrática. El conflicto de los órdenes: patricios y plebeyos. El Principado. El Imperio Romano Tardío. La crisis del siglo III como paradigma historiográfico. Paganismos y cristianismos. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

13- Historia Medieval

La polémica historiográfica: Antigüedad Tardía y la transición al Medioevo. Teorías económicas sobre el feudalismo. El Occidente cristiano, el Oriente bizantino y el Islam. Procesos económicos y cambio social en el Occidente medieval. La sociedad feudal y el mundo urbano y burgués. Los tres órdenes y la estructuración de la sociedad. La expansión feudal. La dimensión ecológica y su impacto. Crisis general y conflictos sociales. Monarquías, Iglesia e Imperio. Enfoque comparado de las sociedades feudales. Teorías y debates sobre la transición del feudalismo al capitalismo. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

14- Historia Moderna

La transición del feudalismo al capitalismo. Renacimiento, Humanismo y la génesis del mundo moderno. Expansión del siglo XVI y economía mundo. El mundo rural en el Antiguo Régimen:



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

estructuras de dominación y procesos de transformación. La crisis del siglo XVII, el debate historiográfico. Sociedad y conflictos sociales en los siglos XVI-XVII, revueltas y revoluciones en Europa Occidental. Las revoluciones inglesas. El Estado absolutista en Europa: nacimiento, despliegue y límites. El estallido de ecumene cristiano: Las reformas protestantes. Lutero, Calvino y el Anabaptismo. Contrarreforma y disciplina en la modernidad: Inquisición y caza de brujas. La Revolución Científica: de la ciencia barroca a la Ilustración. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

15- Historia Contemporánea

Principales corrientes y enfoques historiográficos sobre el mundo contemporáneo. La Revolución Industrial Inglesa. Ciclos económicos e industrialización en Europa y los Estados Unidos. La Revolución Francesa y el ciclo de las revoluciones burguesas. Surgimiento y preeminencia de los Estados nacionales. La sociedad burguesa y las nuevas formas de sociabilidad. La formación de las clases obreras. La política democrática y el fenómeno imperialista. La segunda Revolución Industrial y la sociedad de masas; cambios en la producción y el consumo. Las corrientes políticas en la segunda mitad del siglo XIX: liberalismo, conservadurismo y nacionalismo; anarquismo, sindicalismo y socialismo. Feminismo y sufragismo. La cultura y las vanguardias plásticas en el cambio de siglo. La paz armada: hacia la Primera Guerra mundial. Interpretaciones y debates conceptuales. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

16- Historia del Siglo XX

Principales corrientes historiográficas, posibilidades interpretativas y periodizaciones. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. El período de entreguerras. La crisis del '29 y la depresión de la década de 1930. El surgimiento del fascismo y del nacionalsocialismo. La Unión Soviética y la consolidación del stalinismo. La Guerra Civil Española. La Segunda Guerra Mundial. La división del mundo y la Guerra Fría. Los Estados y los procesos económicos. Estado de Bienestar y socialismo real. La descolonización de Asia y África. La Revolución China. El caso de Japón. La creación del Estado de Israel y los conflictos en Medio Oriente. Transformaciones sociales y culturales del mundo actual. La crisis del Estado de Bienestar y el derrumbe del bloque soviético. Los Estados Unidos y su papel dominante. El nuevo orden/desorden de la sociedad global. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

17- Historia de América I

Principales corrientes antropológicas e historiográficas sobre el mundo americano precolonial. Los procesos de diversificación cultural intracontinental. La organización del espacio y la utilización de los recursos en Mesoamérica y el Área Andina. Sociedades de bandas, tribales, de jefaturas y estatales. Las sociedades indígenas del actual territorio argentino en el siglo XVI. El impacto de la irrupción europea. Estrategias de resistencia y adaptación. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

18- Historia de América II



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

Expansión atlántica de Europa desde el siglo XV. Las primeras factorías africanas. El Caribe español: minería, esclavitud y aculturación. España y la explotación de Mesoamérica y los Andes: minería, tributos, aculturación agrícola y ganadera. El Estado centralizador. La fundación de ciudades y la conformación de las redes urbanas. Las formas de la resistencia indígena. La crisis del siglo XVII. Portugal y la explotación de monocultivo azucarero: esclavitud indígena y africana, articulación del Atlántico meridional; el descubrimiento de la minería. Inglaterra: su instalación en el Caribe y en América del Norte, el comercio triangular, el recambio de las factorías africanas, el control de la economía brasileña. El colonialismo caribeño de Holanda y Francia. La hegemonía inglesa en el Atlántico a partir del siglo XVIII. Las estrategias españolas y portuguesas de recomposición de sus imperios durante el siglo XVIII. Emancipación de las colonias inglesas de América del Norte y de las colonias españolas. La postergación de los pueblos originarios. Liberalismo y anticolonialismo europeo. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

19- Historia de América III

Principales corrientes historiográficas sobre el mundo americano (siglos XIX y XX). El desarrollo de las economías primarias de exportación. La formación de los estados nacionales. La construcción de las naciones. Regionalismo y centralismo. Esclavitud, campesinado y nación. Los pueblos indígenas. Reformismo y revolución hasta la crisis del '30. Transformaciones económicas y reformas agrarias. Industrialización y urbanización de América Latina. El movimiento obrero latinoamericano. Crisis hegemónica y transformaciones socio-políticas en América Latina en la segunda mitad del siglo XX. América Latina y Estados Unidos. Poder militar y sociedad política: dictaduras y democracias. Nuevas izquierdas y otras formas de resistencia frente a los procesos de globalización. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

20- Historia Argentina I

Principales aportes y debates historiográficos sobre el período tardo-colonial y hasta 1880. La organización del espacio colonial rioplatense. Elites, mercados y Estado colonial. El mundo urbano y el mundo rural. La crisis del imperio español y el debilitamiento de los vínculos coloniales. El proceso revolucionario rioplatense: discursos y prácticas. Formas de participación, identidad y sociabilidad revolucionarias. El impacto de la revolución y de la guerra en la sociedad y en la economía. El fenómeno del caudillismo. Proyectos y dificultades para la construcción del Estado. Entidades políticas: Confederación, ciudad-provincia, Estado nacional. La cuestión de la legitimidad, la representación y la ciudadanía. Ciclos productivos, circuitos económicos y vínculos sociales. La problemática de la frontera. Relaciones interétnicas. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

21- Historia Argentina II

Principales enfoques historiográficos sobre el período. Crecimiento económico, ciclos productivos y políticas económicas. Debates. El avance final de la frontera. La expansión agrícola y los patrones de utilización del suelo. Sector industrial e inversiones externas. Las crisis económicas. Las economías regionales. El orden conservador. Régimen político, participación y ciudadanía. Nuevas fuerzas políticas y actores sociales. La primera experiencia



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

democrática. La inmigración masiva y los procesos de transformación de la estructura social. La construcción de la nacionalidad. La formación del movimiento obrero. Crisis del '30 y su impacto en la economía argentina. El rol del Estado y la implementación de nuevas políticas económicas. Política industrial. Estado intervencionista y democracia restringida. El sistema político: el fraude y la violencia. Las fuerzas de oposición entre la abstención y la participación. Los nacionalismos. Relación entre Estado y movimiento obrero. Efectos de la segunda guerra mundial sobre la economía argentina. El poder militar y la Iglesia. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

22- Historia Argentina III

Principales enfoques historiográficos. La experiencia peronista: auge y crisis. Mercado interno, industrialización y urbanización. El movimiento obrero y el Estado. Inestabilidad institucional y crisis política. Movilización social y violencia política. El Estado burocrático-autoritario. El terrorismo de Estado y la reorganización de la economía, la sociedad y el estado. La crisis del endeudamiento externo. La transición a la democracia. La emergencia de las políticas neoconservadoras. Marginalidad y exclusión. Nuevos actores sociales. Discursos reparadores. La historia reciente: balances y perspectivas. Transferencia de los saberes de la actividad curricular a la práctica profesional.

23- Seminario de Investigación en Historia Regional

La región como objeto de estudio en la historiografía y las relaciones entre historia, economía y geografía. Regiones, estado y nación. Las escalas de observación como problema del análisis histórico. Conceptos, enfoques y métodos de la Historia regional. Las sociedades indígenas regionales en el siglo XIX, la pérdida de su autonomía y su incorporación al Estado nacional. La sociedad pampeana desde fines del siglo XIX hasta el presente. Temas y problemas de investigación en Historia regional. Fuentes para la Historia regional. Diseño de un proyecto de investigación histórica.

24- Seminario de Historia I

Será optativo entre la oferta de seminarios que anualmente ofrecerá el Departamento de Historia con docentes de la casa o con profesores externos a la Facultad de Ciencias Humanas. Los mismos responderán a las siguientes áreas temáticas:

Historia Económica

Relaciones entre Historia y teoría económica. Principales corrientes de la Historia económica. Conceptos, enfoques y métodos en Historia económica. Análisis de un debate historiográfico específico.

Historia Social

Relaciones entre Historia, Sociología, Demografía y Antropología Social. Principales corrientes de la Historia social. Conceptos, enfoques y métodos de la Historia social. Análisis de un debate historiográfico específico.

Historia Política

Relaciones entre Historia, Ciencia Política, Sociología y Antropología Política. Principales corrientes de la Historia política. Conceptos, enfoques y métodos de la Historia política. Análisis de un debate historiográfico específico.



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

Historia Cultural

Relaciones entre Historia, Sociología de la Cultura, Antropología Simbólica y Estudio Culturales. Principales corrientes de la Historia cultural. Conceptos, enfoques y métodos de la Historia cultural. Análisis de un debate historiográfico específico.

Teoría de la Historia

Modelos, formas de análisis y reflexiones filosóficas sobre la naturaleza de lo histórico en los siglos XIX y XX. El materialismo histórico y sus reformulaciones. El idealismo. Fenomenología, hermenéutica e interpretación. Análisis de un debate historiográfico específico.

25- Seminario de Historia II

Será optativo entre la oferta de seminarios que anualmente ofrecerá el Departamento de Historia con docentes de la casa o con profesores externos a la Facultad de Ciencias Humanas. Los mismos responderán a las siguientes áreas temáticas:

Historia Económica

Relaciones entre Historia y teoría económica. Principales corrientes de la Historia económica. Conceptos, enfoques y métodos en Historia económica. Análisis de un debate historiográfico específico.

Historia Social

Relaciones entre Historia, Sociología, Demografía y Antropología Social. Principales corrientes de la Historia social. Conceptos, enfoques y métodos de la Historia social. Análisis de un debate historiográfico específico.

Historia Política

Relaciones entre Historia, Ciencia Política, Sociología y Antropología Política. Principales corrientes de la Historia política. Conceptos, enfoques y métodos de la Historia política. Análisis de un debate historiográfico específico.

Historia Cultural

Relaciones entre Historia, Sociología de la Cultura, Antropología Simbólica y Estudio Culturales. Principales corrientes de la Historia cultural. Conceptos, enfoques y métodos de la Historia cultural. Análisis de un debate historiográfico específico.

Teoría de la Historia

Modelos, formas de análisis y reflexiones filosóficas sobre la naturaleza de lo histórico en los siglos XIX y XX. El materialismo histórico y sus reformulaciones. El idealismo. Fenomenología, hermenéutica e interpretación. Análisis de un debate historiográfico específico.

26- Problemas del Conocimiento Histórico

Concepto y problemas de la historiografía. Características y contextos de las principales historiografías occidentales (del siglo XIX a mediados del siglo XX). El oficio del historiador. Conflicto de posiciones teóricas: historiadores “tradicionales” y “científicos”; “realistas” y “constructivistas”. Fuerzas del devenir (destino, providencia, razón). Relación cognoscitiva; objetividad/subjetividad y verdad. Observación, erudición y verificación. La causalidad. Lo particular y lo general. La hermenéutica. Transformaciones en la concepción de los hechos y los sujetos. El tiempo en la historia: cronología, periodizaciones y temporalidades. Archivos y



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

fuentes. Métodos: único, cuantitativos y cualitativos, interdisciplinarios. El debilitamiento de los paradigmas centrales de la historiografía.

27- Metodología de la Investigación Histórica

Concepto y problemas de la epistemología. Debate epistemológico en las ciencias sociales. Características de la investigación científica. Las ciencias y su especialización. La explicación científica. Debates. Los campos y paradigmas del conocimiento de lo social. Objetos y métodos de la investigación social. El conocimiento científico y el histórico. Fuentes y enfoques. Métodos cuantitativos y cualitativos. Hipótesis, problemas y conceptos. Métodos, técnicas y fuentes de la investigación histórica. Redacción científica.

28- Epistemología e Historiografía

Historiografías del siglo XX: cambios y continuidades, contextos internos y externos. Paradigmas historiográficos. Historicismo, relativismo, materialismo histórico, estructuralismo. El predominio de la macrohistoria. Teorías, modelos, desteorización: teoría económica y teoría política-social. El cambio social; la "larga duración"; las categorías y sus transformaciones. Explicación y formas de escritura; sujeto y estructura; pluralidad de métodos y de prácticas. Historiografía en el contexto de Modernidad / Posmodernidad y "crisis". Diversidad y marginalidad; las representaciones y lo simbólico. Los "giros" -antropológico, lingüístico, cultural- y la micro historia. Nuevos enfoques, esferas y procedimientos. Memoria e historia del tiempo presente. la historia como reflexión: formación: función científica y social del historiador.

• Formación Docente

29- Psicología

Problemas y perspectivas de la psicología en la mirada histórica. Principales sistemas psicológicos con influencia en la educación. Estructura subjetiva: contribuciones del psicoanálisis para explicar los procesos de subjetivación. Estructura cognitiva: contribuciones de las teorías constructivistas y el psicoanálisis al aprendizaje. Procesos subjetivos de la adolescencia y práctica educativa. Configuraciones vinculares actuales, lazo social y formas de elaboración del malestar.

30- Pedagogía

Educación: La complejidad del concepto educación: notas que lo recortan, categorías y criterios de análisis. Estatuto epistemológico de la pedagogía. Enfoque socio-histórico. Educación y Sociedad: vinculación entre los procesos educativos y los procesos sociales. Corrientes pedagógicas. El pensamiento pedagógico latinoamericano. Debates actuales. Instituciones Educativas: La escuela como construcción histórica. La institución escolar: su organización y su dinámica. La cultura institucional. PEI: Dimensiones de análisis de la institución escolar. Las funciones de la escuela. La escuela como mediadora del conocimiento. Las normas en la escuela. Rol Docente: Dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente. El saber docente: vínculo de la teoría y la práctica.

31-Didáctica



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

Teoría de la enseñanza: enfoques históricos y tendencias actuales. Los docentes y el conocimiento. Dimensión ética, política, social y técnica de la tarea docente. El rol docente en el aprendizaje. Fracaso escolar. El grupo clase. La cuestión metodológica. Conocimiento y conocimiento escolar. Los contenidos escolares. La perspectiva epistemológica y ética de la enseñanza. El diseño de la enseñanza. Recursos y tecnologías en la enseñanza. Criterios para la selección y usos de recursos y tecnologías. Evaluación y poder. La evaluación entramada en la enseñanza. Tipos de evaluación. Los instrumentos de la evaluación. Evaluación y acreditación. La evaluación en el marco legal educativo.

32- Didáctica Especial

La "historia" de la enseñanza de la Historia: la enseñanza de la Historia como tradición social. Función social y científica de la Historia. Debates actuales sobre la enseñanza de la Historia. El sujeto del aprendizaje y los contextos actuales de enseñanza. Análisis de las prácticas docentes. Modelos de enseñanza y aprendizaje de la Historia. El diseño curricular de Historia. Criterios de selección y organización de los contenidos. La aplicación de valores. Estrategias de enseñanza, técnicas de trabajo, materiales para la enseñanza. La transposición didáctica. Análisis de situaciones institucionales.

33-Práctica de la Enseñanza de la Historia

Marco legal de la profesión. El sistema educativo. Legislación y política educativa nacional y provincial. Observación institucional. Observación y análisis de clases. La programación: objetivos, actividades, recursos, evaluación, secuencias temporales. Análisis de programaciones y textos escolares. El profesor/a de Historia ante su propia práctica. La tarea del auxiliar docente: actividades de tutoría. Diseño, conducción y evaluación de un proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia en los diferentes niveles del sistema educativo: Educación Secundaria -Básica y Orientada-, Educación Superior Universitaria y no Universitaria.

8.2. Distribución horizontal y vertical

Actividades curriculares. Distribución por años, cuatrimestres y cargas horarias (consignadas en horas reloj)

- **Formación General**

Fundamentos de Antropología: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Filosofía: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Fundamentos de Sociología y Ciencia Política: 6 hs. semanales, 90 totales, cuatrimestral.

Fundamentos de Economía: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Geografía (optativa) 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

I Nivel de Idioma (inglés o francés): 4 hs. semanales, 60 hs. totales, cuatrimestral.



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

II Nivel de Idioma (inglés o francés): 4 hs. semanales, 60 hs. totales, cuatrimestral

III Nivel de Idioma (inglés o francés): 4 hs. semanales, 60 hs. totales, cuatrimestral

• **Formación Específica**

Historia de los Procesos Sociales: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Prehistoria General: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia Antigua I: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia Antigua II: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia Medieval: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia Moderna: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia Contemporánea: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia del Siglo XX: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia de América I: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia de América II: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia de América III: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia Argentina I: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia Argentina II: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Historia Argentina III: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Seminario de Investigación en Historia Regional: 6 hs. semanales, 150 hs. totales, cuatrimestral (90 hs. de clase y 60 hs. de trabajo supervisado de investigación en archivos u otros repositorios y elaboración del proyecto), cuatrimestral.

Seminario de Historia I: 60 hs. totales (30 hs. de clase y 30 hs. de lectura e investigación supervisada), bimestral

Seminario de Historia II: 60 hs. totales (30 hs. de lectura e investigación supervisada), bimestral.



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

Problemas del Conocimiento Histórico: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Metodología en la Investigación Histórica: 4 hs. semanales, 60 hs. totales, cuatrimestral.

Epistemología e Historiografía: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

- **Formación Docente**

Psicología: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Pedagogía: 6 hs. semanales, 90 hs. totales, cuatrimestral.

Didáctica: 6 hs. semanales: 90 hs. totales, cuatrimestral.

Didáctica Especial: 6 hs. semanales, 120 hs. totales (90 hs de clase y 30 hs. de observaciones de clases y Planificaciones), cuatrimestral

Práctica de la Enseñanza de la Historia: 200 hs. totales, semestral.

Año	Formación General	Formación Específica	Formación Docente
Primero			
Primer cuatrimestre	Fundamentos de Antropología (90 hs.) Filosofía (90 hs.)	Historia de los Procesos Sociales (90 hs.)	
Segundo cuatrimestre	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política (90 hs.)	Prehistoria General (90 hs.)	Psicología (90 hs.)
Segundo			
Primer cuatrimestre	Fundamentos de Economía (90 hs.)	Problemas del Conocimiento Histórico (90 hs.) Historia Antigua I (90 hs.)	
Segundo cuatrimestre		Historia de América I (90 hs.) Historia Antigua II (90 hs.)	Pedagogía (90 hs.)
Tercero			
Primer cuatrimestre		Historia de América II (90 hs.) Historia Medieval (90 hs.) Metodología de la Investigación Histórica (60 hs.)	
Segundo cuatrimestre		Historia Argentina I (90 hs.) Historia Moderna (90 hs.)	Didáctica (90 hs.)
Cuarto			
Primer cuatrimestre		Historia Argentina II (90 hs.) Historia de América III (90 hs.) Historia Contemporánea (90 hs.)	



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

Segundo cuatrimestre		Historia Argentina III (90 hs.) Historia del Siglo XX (90 hs.)	Didáctica Especial (120 hs.)
Quinto			
Primer cuatrimestre		Seminario de Investigación en Historia Regional (150 hs.) Seminario de Historia I (60 hs.)	Práctica de la Enseñanza de la Historia ¹ (200 hs.)
Segundo cuatrimestre	Geografía (90 hs.) ²	Seminario de Historia II (60 hs.) Epistemología e Historiografía (90 hs.)	
	I Nivel de Idioma (inglés o francés) (60 hs) II Nivel de Idioma (inglés o francés) (60 hs) III Nivel de Idioma (inglés o francés) (60 hs).		

Formación General: 630 hs

Formación Específica: 1770 hs

Formación Docente: 590 hs.

Carga horaria total del Plan: 2990 hs.

Régimen de correlatividades

Se establece el siguiente régimen de correlatividades: los estudiantes deben tener aprobada la correlativa que se consigna al momento de rendir la materia.

Actividades curriculares	Aprobadas para rendir
Fundamentos de Antropología	Sin correlativas
Filosofía	Sin correlativas
Historia de los Procesos sociales	Sin correlativas
Fundamentos de Sociología y Ciencia Política	Sin correlativas
Prehistoria General	Fundamentos de Antropología
Fundamentos de Economía	Sin correlativas
Problemas del Conocimiento Histórico	Filosofía
Historia Antigua I	Fundamentos de Antropología Prehistoria General
Historia de América I	Historia de los Procesos Sociales

¹ Esta actividad curricular tiene una duración semestral, de abril a octubre, para facilitar a los/as estudiantes la práctica en el aula atendiendo al régimen de correlatividades que se establece para la misma.

² Introducción a la Geografía, Geografía de la Población, Geografía Política y Económica, Geografía -de La Pampa, Argentina, América Latina, América Anglosajona, Europa y Oceanía, Asia y África-. Todas estas actividades curriculares tienen la misma carga horaria.



Universidad Nacional de La Pampa
 - Consejo Superior -
 Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución N° 228/2009

Historia Antigua II	Historia de los Procesos Sociales
Historia de América II	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales
Historia Medieval	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política
Metodología de la Investigación Histórica	Problemas del Conocimiento Histórico
Historia Argentina I	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales
Historia Moderna	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales
Historia Argentina II	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales
Historia de América III	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales
Historia Contemporánea	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales
Historia Argentina III	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales
Historia del Siglo XX	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales
Seminario de Investigación en Historia Regional	Historia Argentina II Metodología de la Investigación Histórica
Seminario de Historia I	Historia de los Procesos Sociales
Geografía	Sin correlativas
Seminario de Historia II	Historia de los Procesos Sociales
Epistemología e Historiografía	Historia de los Procesos Sociales Problemas del Conocimiento Histórico
Psicología	Sin correlativas
Pedagogía	Sin correlativas
Didáctica	Psicología Pedagogía
I Nivel de Idioma (inglés o francés)	Sin correlativas
II Nivel de Idioma (inglés o francés)	Sin correlativas
III Nivel Idioma (inglés o francés)	Sin correlativas



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

Para cursar Didáctica Especial los estudiantes deben tener aprobadas las cursadas de las correlativas que se consignan y aprobadas las mismas para promocionar y/o rendir.

Actividades curriculares	Cursadas para cursar	Aprobadas para rendir
Didáctica Especial	Fundamentos de Antropología Filosofía Fundamento de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales Prehistoria General Historia Antigua I Historia Antigua II Historia Medieval Historia Moderna Historia de América I Historia de América II Historia Argentina I Psicología Pedagogía Didáctica	Fundamentos de Antropología Filosofía Fundamento de Sociología y Ciencia Política Fundamentos de Economía Historia de los Procesos Sociales Prehistoria General Historia Antigua I Historia Antigua II Historia Medieval Historia Moderna Historia de América I Historia de América II Historia Argentina I Psicología Pedagogía Didáctica

Para la Práctica de la Enseñanza de la Historia deben tener aprobadas las correlativas que se consignan al momento de iniciar las prácticas en el aula.

Actividades curriculares	Cursadas para cursar	Aprobadas al momento de iniciar las prácticas en el aula
Práctica de la Enseñanza de la Historia	Didáctica Especial Problemas del Conocimiento Histórico Historia Argentina II Historia Argentina III Historia de América III Historia Contemporánea	Didáctica Especial Problemas del Conocimiento Histórico Historia Argentina II Historia Argentina III Historia de América III Historia Contemporánea

Otros requisitos para el cumplimiento del Plan de Estudio

Los 3 (tres) niveles de idioma inglés o francés deberán ser acreditados durante el transcurso de la carrera.

8.3 Trabajo final: no corresponde



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

8.4 Articulación con otros Planes de Estudio Sistema de equivalencias

Profesorado en Historia -Plan 2009	Profesorado en Historia -Plan 1998
Fundamentos de Antropología	Fundamentos de Antropología
Filosofía	Problemática Filosófica
Fundamentos de Sociología y Ciencia Política	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política
Fundamentos de Economía	Fundamentos de Economía
Geografía (optativa)	Introducción a la Geografía
Historia de los Procesos Sociales	Historia de los Procesos Sociales
Prehistoria General	Prehistoria General
Historia Antigua I	Historia Antigua I
Historia Antigua II	Historia Antigua II
Historia Medieval	Historia Medieval
Historia Moderna	Historia Moderna
Historia Contemporánea	Historia Contemporánea
Historia del Siglo XX	Historia del Siglo XX
Historia de América I	Historia de América I
Historia de América II	Historia de América II
Historia de América III	Historia de América III
Historia Argentina I	Historia Argentina I
Historia Argentina II	Historia Argentina II
Historia Argentina III	Historia Argentina III
Seminario de Investigación en Historia Regional	Seminario de Investigación en Historia Regional
Seminario de Historia I	Seminario Historiográfico I o II
Seminario de Historia II	Seminario en Historia Indígena Regional o en Historia de Asia, África y Oceanía
Problemas del Conocimiento Histórico	Problemas del Conocimiento Histórico
Metodología de la Investigación Histórica	Elementos de Investigación Social y Educativa
Epistemología e Historiografía	Epistemología y Enseñanza de la Historia
Psicología	Psicología
Pedagogía	Problemática Pedagógica
Didáctica	Didáctica
Didáctica Especial	Práctica Educativa II: Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Historia
Práctica de la Enseñanza de la Historia	Práctica Educativa II: Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Historia

I Nivel de Idioma (inglés o francés)	I Nivel de Idioma (inglés o francés)
II Nivel de Idioma (inglés o francés)	II Nivel de Idioma (inglés o francés)
III Nivel Idioma (inglés o francés)	III Nivel de Idioma (inglés o francés)

La equivalencia se otorgará dentro del mismo idioma en los tres niveles.



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

Profesorado en Historia -Plan 2009	Profesorado en Historia -Plan 1984
Fundamentos de Antropología	---
Filosofía	Introducción a la Filosofía
Fundamentos de Sociología y Ciencia Política	Introducción a la Sociología
Fundamentos de Economía	Introducción a la Economía
Geografía (optativa)	Elementos de Geografía
Historia de los Procesos Sociales	---
Prehistoria General	Prehistoria General
Historia Antigua I	Historia del Antiguo Oriente
Historia Antigua II	Historia Clásica
Historia Medieval	Historia Medieval
Historia Moderna	Historia Moderna
Historia Contemporánea	Historia Moderna e Historia Contemporánea I
Historia del Siglo XX	Historia Contemporánea II
Historia de América I	Prehistoria Americana y Culturas Precolombinas
Historia de América II	Historia de América I e Historia de América II
Historia de América III	---
Historia Argentina I	Historia Argentina I e Historia Argentina II
Historia Argentina II	Historia Argentina II e Historia Argentina III
Historia Argentina III	---
Seminario de Investigación en Historia Regional	---
Seminario de Historia I	Seminario de Investigación I
Seminario de Historia II	Seminario de Investigación II
Problemas del Conocimiento Histórico	Introducción a la Historia
Metodología de la Investigación Histórica	Metodología de la Investigación
Epistemología e Historiografía	Filosofía de la Historia
Psicología	Psicología
Pedagogía	Problemática Pedagógica
Didáctica	Didáctica
Didáctica Especial	Metodología Especial y Práctica de la Enseñanza de la Historia
Práctica de la Enseñanza de la Historia	Metodología Especial y Práctica de la Enseñanza de la Historia

I Nivel de Idioma (inglés o francés)	I Nivel de Idioma (inglés o francés)
II Nivel de Idioma (inglés o francés)	II Nivel de Idioma (inglés o francés)
III Nivel Idioma (inglés o francés)	III Nivel de Idioma (inglés o francés)

La equivalencia se otorgará dentro del mismo idioma en los tres niveles.



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

Profesorado en Historia -Plan 2009	Licenciatura en Historia -Plan 1999
Fundamentos de Antropología	Fundamentos de Antropología
Filosofía	Problemática Filosófica
Fundamentos de Sociología y Ciencia Política	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política
Fundamentos de Economía	Fundamentos de Economía
Geografía (optativa)	Introducción a la Geografía
Historia de los Procesos Sociales	Historia de los Procesos Sociales
Prehistoria General	Prehistoria General
Historia Antigua I	Historia Antigua I
Historia Antigua II	Historia Antigua II
Historia Medieval	Historia Medieval
Historia Moderna	Historia Moderna
Historia Contemporánea	Historia Contemporánea
Historia del Siglo XX	Historia del Siglo XX
Historia de América I	Historia de América I
Historia de América II	Historia de América II
Historia de América III	Historia de América III
Historia Argentina I	Historia Argentina I
Historia Argentina II	Historia Argentina II
Historia Argentina III	Historia Argentina III
Seminario de Investigación en Historia Regional	Seminario de Investigación en Historia Regional
Seminario de Historia I	Seminario Historiográfico I, II, III y IV
Seminario de Historia II	Seminario de Investigación Optativo I y Seminario de Investigación Optativo II
Problemas del Conocimiento Histórico	Problemas del Conocimiento Histórico
Metodología de la Investigación Histórica	Elementos de Investigación Social y Educativa Seminario de Teoría y Metodología de la Investigación Historiográfica
Epistemología e Historiografía	Epistemología y Enseñanza de la Historia
Psicología	---
Pedagogía	---
Didáctica	---
Didáctica Especial	---
Práctica de la Enseñanza de la Historia	---
---	Seminario de Tesis Orientado
---	Pasantía en Instituciones, Proyectos Culturales o Cátedras Universitarias
---	Tesis de Licenciatura



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº 228/2009

I Nivel de Idioma (inglés o francés)	I Nivel de Idioma (inglés o francés)
II Nivel de Idioma (inglés o francés)	II Nivel de Idioma (inglés o francés)
III Nivel Idioma (inglés o francés)	III Nivel Idioma (inglés o francés)

La equivalencia se otorgará dentro del mismo idioma en los tres niveles.

Profesorado en Historia -Plan 2009	Licenciatura en Historia -Plan 1984
Fundamentos de Antropología	---
Filosofía	Introducción a la Filosofía
Fundamentos de Sociología y Ciencia Política	Introducción a la Sociología
Fundamentos de Economía	Introducción a la Economía
Geografía (optativa)	Elementos de Geografía
Historia de los Procesos Sociales	---
Prehistoria General	Prehistoria General
Historia Antigua I	Historia del Antiguo Oriente
Historia Antigua II	Historia Clásica
Historia Medieval	Historia Medieval
Historia Moderna	Historia Moderna
Historia Contemporánea	Historia Moderna e Historia Contemporánea I
Historia del Siglo XX	Historia Contemporánea II
Historia de América I	Prehistoria Americana y Culturas Precolombinas
Historia de América II	Historia Americana I e Historia Americana II
Historia de América III	---
Historia Argentina I	Historia Argentina I e Historia Argentina II
Historia Argentina II	Historia Argentina II e Historia Argentina III
Historia Argentina III	---
Seminario de Investigación en Historia Regional	Seminario de Historia Regional
Seminario de Historia I	Seminario de Investigación I
Seminario de Historia II	Seminario de Investigación II
Problemas del Conocimiento Histórico	Introducción a la Historia
Metodología de la Investigación Histórica	Metodología de la Investigación
Epistemología e Historiografía	Filosofía de la Historia
Psicología	---
Pedagogía	---
Didáctica	---
Didáctica Especial	---
Práctica de la Enseñanza de la Historia	---
---	Seminario de Historia Americana
---	Seminario de Historia Argentina
---	Tesis de Licenciatura



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **228/2009**

I Nivel de Idioma (inglés o francés)	I Nivel de Idioma I (inglés o francés)
II Nivel de Idioma (inglés o francés)	II Nivel de Idioma (inglés o francés)
III Nivel Idioma (inglés o francés)	III Nivel de Idioma (inglés o francés)

La equivalencia se otorgará dentro del mismo idioma en los tres niveles.

Profesorado en Geografía –Plan 2009	Profesorado en Historia –Plan 2009	Profesorado en Letras –Plan 2009	Profesorado en Inglés –Plan 2009
Filosofía	Filosofía	Filosofía	Filosofía
Fundamentos de Economía	Fundamentos de Economía	---	---
Fundamentos de Antropología	Fundamentos de Antropología	---	---
Fundamentos de Sociología y Ciencia Política	Fundamentos de Sociología y Ciencia Política	---	---

8.5. Congruencia interna de la carrera

Alcances	Actividades curriculares
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en Historia en la Educación Secundaria y en la Educación Superior Universitaria y no Universitaria. 	01 a 33
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, Planificar, conducir y evaluar proyectos institucionales de enseñanza y aprendizaje en Historia en la Educación Secundaria y en la Educación Superior Universitaria y no Universitaria. 	01 a 33
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, Planificar, conducir y evaluar investigaciones educativas como Investigador en Historia y en Ciencias Sociales. 	26-27-28-29-30-31-32
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria. 	26-27-28-29-30-31-32-33
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos correspondientes al Área de Formación Ética y Ciudadana en la Educación Secundaria. 	01-02-03-09-12-14-15-16-19-21-22-27-28-29-30-31-32-33
<ul style="list-style-type: none"> Realizar investigaciones historiográficas. 	23-24-25-26-27

9. RECURSOS NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

9.1 Recursos humanos

Docentes y No docentes con los que cuenta la Facultad de Ciencias Humanas.

9.2 y 9.3 Infraestructura y equipamiento

Se utilizarán las instalaciones y equipamiento de la Facultad de Ciencias Humanas.



Universidad Nacional de La Pampa
- Consejo Superior -
Cnel. Gil N° 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución N° **228/2009**

9.4 Cálculo presupuestario

La implementación de este Plan de Estudio no requerirá asignaciones presupuestarias adicionales.
